المرشد
إلى كتابة الرسائل الجامعية
د. ذياب البداينة

1419 هـ - 1999 م
المشـدد
إلى كتابة الرسائل الجامعـية

د. ذياب البداينة

الطبعة الأولى
الرياض
1419 هـ 1999 م
أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية • الرياض

المملكة العربية السعودية. ص. ب 6830 الرياض. 1452
هاتف ٢٤٦٣٣٤٤٤ (١-٦-٩٦٦) فاكس ٢٤٦٤٧٦١ (١-٦-٩٦٦)
naass@mail.gcc.com.bh

Copyright©(1999) Naif Arab Academy
for Security Sciences (NAASS)

P.O.Box: 6830 Riyadh 11452 Tel. (966+1) 2463444 KSA
Fax (966 + 1) 2464713 E-mail naass@mail.gcc.com.bh

أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية ، 1419 هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

البداية، ذياب موسى

المرشد إلى كتابة الرسائل الجامعية • الرياض

295 ص ، ١٧ × ٢٤ سم

رقم: ٨-٧٥-٧٥٠-٩٩٦

١. البحث ٢. طرق البحث ٣. الرسائل الجامعية • طرق البحث أ. العنوان

دبي ٤، ٢٠٠١

رقم الإعداد: ١٩/٣١٥١

رقم: ٨-٧٥-٧٥٠-٩٩٦
حقوق الطبع محفوظة
لأكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية
<table>
<thead>
<tr>
<th>جدول المحتويات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1 جدول المحتويات</td>
</tr>
<tr>
<td>5 قائمة الجداول</td>
</tr>
<tr>
<td>7 قائمة الأشكال</td>
</tr>
<tr>
<td>11 التدقيق</td>
</tr>
<tr>
<td>13 المقدمة</td>
</tr>
<tr>
<td>الفصل الأول. معالجة النصوص والطباعة</td>
</tr>
<tr>
<td>15 معالجة النص والطباعة</td>
</tr>
<tr>
<td>16 الملخصات</td>
</tr>
<tr>
<td>18 عينة من الملخصات</td>
</tr>
<tr>
<td>22 صياغة عنوان الرسالة</td>
</tr>
<tr>
<td>23 صفحة العنوان</td>
</tr>
<tr>
<td>25 عينة من صفحة العنوان</td>
</tr>
<tr>
<td>26 حقوق النشر</td>
</tr>
<tr>
<td>26 صفحة الإجازة</td>
</tr>
<tr>
<td>27 أموذج لصفحة الإجازة</td>
</tr>
<tr>
<td>28 الإهداء (إن وجد)</td>
</tr>
<tr>
<td>29 أموذج للإهداء</td>
</tr>
<tr>
<td>30 الشكر والتقدير (إن وجد)</td>
</tr>
<tr>
<td>31 أموذج للشكر</td>
</tr>
<tr>
<td>34 جدول المحتويات</td>
</tr>
<tr>
<td>37 عينة لجدول المحتويات</td>
</tr>
<tr>
<td>صفحة</td>
</tr>
<tr>
<td>--------</td>
</tr>
<tr>
<td>41</td>
</tr>
<tr>
<td>42</td>
</tr>
<tr>
<td>44</td>
</tr>
<tr>
<td>45</td>
</tr>
<tr>
<td>46</td>
</tr>
<tr>
<td>47</td>
</tr>
<tr>
<td>48</td>
</tr>
<tr>
<td>49</td>
</tr>
<tr>
<td>50</td>
</tr>
<tr>
<td>51</td>
</tr>
<tr>
<td>52</td>
</tr>
<tr>
<td>53</td>
</tr>
<tr>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>71</td>
</tr>
<tr>
<td>74</td>
</tr>
<tr>
<td>81</td>
</tr>
<tr>
<td>81</td>
</tr>
<tr>
<td>90</td>
</tr>
<tr>
<td>120</td>
</tr>
<tr>
<td>150</td>
</tr>
<tr>
<td>157</td>
</tr>
<tr>
<td>173</td>
</tr>
<tr>
<td>182</td>
</tr>
</tbody>
</table>
بعض المصادر المهمة في كتابة الرسائل الجامعية باللغة العربية
الفصل الخامس: تنظيم وتوثيق المراجع باللغة الإنجليزية
أمثلة لقائمة المراجع الأجنبية
بعض المصادر المهمة في كتابة الرسائل الجامعية باللغة الإنجليزية
الفصل السادس: أفروض للتقييم الذاتي للرسالة
إجراءات تسليم الرسالة في أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية
المراجع
قائمة المراجع العربية
قائمة المراجع الأجنبية
الملاحق
أ - النماذج المستخدمة في أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية
ب - مرشد الباحث في فحص الفرضيات الإحصائية
ج - أنواع الخطوط في الحاسب وأحجام Apple
د - أنواع الخطوط المستخدمة في الحاسب IBM والتوافق معها وأحجامها
ه - استبانة البحث
و - معاملات الارتباط واستخداماتها البحثية
ز - تقسيم الإحصاء والأساليب الإحصائية
قائمة الجداول

1  توزيع الحوادث المرورية في المملكة العربية السعودية
   _ المكان والزمان للفترة 1402 هـ - 1416 هـ .... 53

2  مقارنة المتوسطات بين المنظمات الأردنية والسعودية
   في القيم التنظيمية ............................................. 54

3  وسائل الوعي بحادث الحريق لدى المواطنين الأمريكي
   .............. 115

4  توزيع الشعب الصيفية وعدد الطلاب وعدد الاستبانات
   الموزعة على كل من محافظتي بريدة وعنيزة .............. 142

5  معامل الثبات (ألفا) لأسئلة الاستبانة ................. 146

6  توزيع أفراد العينة وفق المدينة ....................... 153

7  توزيع أفراد العينة وفق المستوى التعليمي لرتب الأسرة
   ...................... 154

8  نتائج تحليل التباين الأحادي لفحص الذروة بين
   المستويات التعليمية عند رتب الأسرة أو رتب الأسرة
   في متغير الإدراك لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية 155
فهرس الأشكال

1 - معدلات نمو الإنتاج في المجتمع العربي
2 - معدل النمو الحضري في المجتمع العربي
3 - معدل الدخل اليومي في المجتمع العربي بالدولار لعام 1994م
4 - النمو السكاني والحضري في المجتمع العربي
5 - معدل الجريمة لكل مئة ألف من السكان في المجتمع العربي
6 - معدلات الجريمة لكل مئة ألف من السكان في المجتمع العربي
7 - معدل جرائم القتل في بعض الدول العربية لكل مئة ألف من السكان
9 - مقارنة المهنة المستقبلية مع مهنة الأب ومهنة الأم
10 - إثروج العلاقة بين جرائم الإناث ومتغيرات النطق العام والجزئي
11 - عدد المصابين بشعبان خلال 1394-1416هـ بالمملكة العربية السعودية
12 - عدد الحوادث لشهر شعبان خلال 1394-1416هـ بالمملكة العربية السعودية
13 - عدد المعلقين لشهر شعبان خلال 1394-1416هـ بالمملكة العربية السعودية
التقديم

تولي أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية البحث العلمي كل الاهتمام والرعاية، وذلك أن البحث العلمي في حد ذاته يمثل رسالة تكرس لها جهودها، وإمكاناتها، ولعل حركة النشر في الأكاديمية والتي تخطو الأهداف حثيثة وتتابع إصداراتها العلمية المتعددة تشهد بوضوح بهذا التوجه الداعم للبحث العلمي في أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية.

بيد أنه من الضروري أيضاً في هذا الصدد ترسخ الخطى، وتأصيل الأفكار الموجهة للجهد العلمي. ذلك أن منهج البحث العلمي شكلاً ومضموناً لا يزال مسلكاً يتنكب البعض خاصة أبناء نا الطلبة لذا يتعاظم دور المؤسسات العلمية في تنمية كفاءات البحث العلمي الذين ينضرون بتقديم الحلول الصحيحة لقضايا ما بنتشرها، والارتقاء أيضاً من مستوى تطبيق نماذج البحث العلمي ألياً دون اكتساب مهارات البحث العلمي التي نشدها وكلنا يدرك ما يثار ويطرح دائماً حول البحوث والدراسات من قضايا منهجية: الموضوعية، الأمانة العلمية، الشكل، المضمون، التوثيق، الصياغة، الأخطاء الإملائية، الترتيب المنطقي، المراجع وغيرها خاصة لدى مناقشة الرسائل العلمية في مؤسساتنا العلمية التي تكون مثار انتقادات تصل بالمنهج وبخطوات البحث العلمي التي يجب أن يتمس علية الطلبة ويتحوها.
نأمل أن يكون هذا المرشد إطاراً مرجعاً يسترشد به، ويعين الطلبة في إعداد بحوثهم ورسائلهم بل وينحصهم أساليب ومهارات البحث العلمي التي يجب أن يتزودوا بها مثل غيره من المؤلفات المتخصصة في هذا الميدان.

والله من وراء القصد، ، ، ، ،

رئيس 
أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية
أ.د. عبدالعزيز بن صقر الغامدي
المقدمة

هدف هذا الكتاب إلى مساعدة الطلبة والباحثين في تنظيم وتنفيذ البحوث العلمية، وإرشادهم إلى كيفية تنظيم الرسائل الجامعية وتقديمها وفق المعايير التي تعتمد فيها أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية والجامعات العربية عامة. ومساعدة الطالب في تنظيم بحثه خاصة رسالة الماجستير أو الدكتوراه. ويتضمن هذا الكتاب خطوات كتابة الرسالة الجامعية (الماجستير والدكتوراه). كما يتضمن كذلك ملخصاً لأصلوب التوثيق باستخدام طريقة الجمعية النفسية الأمريكية (APA) وتتبني الأكاديمية هذا الأسلوب في التنظيم والتوثيق وتنظيم الجداول والأشكال وتنظيم المراجع، ويهدف لمساعدة الطالب في البدء بكتابة مشاريعهم ورسائلهم، وتوفير الكثير من الجهد وتجنب الوقوع في كثير من الأخطاء التي يمكن أن يتلقاها الطالب الوقوع فيها، وقد تكون سبباً في رفض رسالته. من المؤمل بهذا الكتاب أن يوفر بعض وقت وجهد المشرف ليوظفه في التحليل والنقد المعمق لمشروع الطالب ورسالتاه.

ويأتي هذا الكتاب نتيجة الحاجة الماسة لطلبة الدراسات العليا في أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية إلى وجود دليل يشكل معياراً يمكّن الطالب من الرجوع إليه عند كتابة رسالته، واستخدامه ليكون مرشداً يوجب على الطالب اتباعه، وبذلك يوفر الكثير من الوقت والجهد والملاحظات التي غالباً ما تتكرر لدى الطلبة. ولقد جاءت فكرة تطوير هذا الكتاب باقتراح من رئيس أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية أ. د. عبدالعزيز بن صقر الغامدي، رغبة منه في إيجاد وسيلة معيارية لكتابة الرسائل الجامعية في الأكاديمية. لقد تم أخذ الكثير من الملاحظات التي تمت
إثارة في مناقشة العديد من المشاريع في قسم العلوم الشرطية، والتي شاركت فيها بدعوة من د. عباس أبو شامة رئيس قسم العلوم الشرطية، بهدف تطغية جميع الجوانب المنهجية والإحصائية في مشاريع طلبة القسم، لتسهيل مهمة الطالب عند كتابة رسالته. وبالتحديد يهدف هذا الكتاب إلى تحقيق:

1- إيجاد وسيلة معيارية لكتابة الرسائل الجامعية بالأكاديمية أسوة بباقي أعمال ومطبوعات الأكاديمية والمتمثل في توثيق أدلةها، وطباعتها وإعادة طباعتها وتحديثها (الخطط الدراسية، والأدلة باللغات العربية والإنجليزية والفرنسية ووضعها على الإنترنت).

2- توحيد إخراج وتنظيم الرسائل الجامعية في الأكاديمية.

3- مساعدة الطلبة في مرحلة كتابة مشاريع البحوث باتباع الطريقة العلمية في كتابة هذه المشاريع ووفق معيار محدد وواضح.

4- إيجاد دليل مرجعي يمكن الطلبة من السير على خطوات محددة سلفاً، ولعل هذا الكتاب يناسب التخصصات الاجتماعية والإنسانية عامة.

سألين الله أن يفعلي به الجميع.

د. ذياب البداية
الفصل الأول
معالجة النصوص والطباعة
Word Processing/Printing

الطباعة باستخدام الحاسب

يُعد استخدام الحاسب في الطباعة من الأشياء المألوفة والشائعة في هذه الأيام. ويجب اتباع الإرشادات التالية عند تجهيز الرسالة:

1. استخدام خط (بنط) واحد من الخطوط المعتمدة في كتابة الرسائل، وبالحجم ذاته في جميع فصول الرسالة ماعدا حجم العناوين.

الخطوط التالية وأحجامها مقبولة في كتابة الرسائل (نظام أبل ماكنتوش): خط جيزة حجم 12، خط نديم لوتس 16، أما في الداي بي إم (IBM) والحاسبات المتوافقة معها فيمكن استخدام الخطوط التالية:

- حجم 14 أسود Simplified Arabic الخط العربي المبسط
- حجم 14 أبيض Simplified Arabic الخط العربي المبسط
- حجم 14 أسود Traditional Arabic الخط العربي التقليدي
- حجم 14 أبيض Traditional Arabic الخط العربي التقليدي

أما حجم خط العناوين فيكون:

العناوين الرئيسيَّة لوتس أسود حجم (24) أسود، والفرعية (18) أسود، والفرعية (22) أسود، والفرعية (26) أسود، والفرعية (30) أسود، والفرعية (34) أسود، والفرعية (38) أسود، أما حجم (42) أسود، والفرعية (46) أسود، والفرعية (50) أسود، والفرعية (54) أسود، والفرعية (58) أسود، والفرعية (62) أسود، والفرعية (66) أسود، والفرعية (70) أسود، والفرعية (74) أسود، والفرعية (78) أسود، والفرعية (82) أسود، والفرعية (86) أسود، والفرعية (90) أسود، والفرعية (94) أسود، والفرعية (98) أسود، والفرعية (102) أسود، والفرعية (106) أسود، والفرعية (110) أسود، والفرعية (114) أسود، والفرعية (118) أسود، والفرعية (122) أسود، والفرعية (126) أسود، والفرعية (130) أسود، والفرعية (134) أسود، والفرعية (138) أسود، والفرعية (142) أسود، والفرعية (146) أسود، والفرعية (150) أسود، والفرعية (154) أسود، والفرعية (158) أسود، والفرعية (162) أسود، والفرعية (166) أسود، والفرعية (170) أسود، والفرعية (174) أسود، والفرعية (178) أسود، والفرعية (182) أسود، والفرعية (186) أسود، والفرعية (190) أسود، والفرعية (194) أسود، والفرعية (198) أسود، والفرعية (202) أسود، والفرعية (206) أسود، والفرعية (210) أسود، والفرعية (214) أسود، والفرعية (218) أسود، والفرعية (222) أسود، والفرعية (226) أسود، والفرعية (230) أسود، والفرعية (234) أسود، والفرعية (238) أسود، والفرعية (242) أسود، والفرعية (246) أسود، والفرعية (250) أسود، والفرعية (254) أسود، والفرعية (258) أسود، والفرعية (262) أسود، والفرعية (266) أسود، والفرعية (270) أسود، والفرعية (274) أسود، والفرعية (278) أسود، والفرعية (282) أسود، والفرعية (286) أسود، والفرعية (290) أسود، والفرعية (294) أسود، والفرعية (298) أسود، والفرعية (302) أسود، والفرعية (306) أسود، والفرعية (310) أسود، والفرعية (314) أسود، والفرعية (318) أسود، والفرعية (322) أسود، والفرعية (326) أسود، والفرعية (330) أسود، والفرعية (334) أسود، والفرعية (338) أسود، والفرعية (342) أسود، والفرعية (346) أسود، والفرعية (350) أسود، والفرعية (354) أسود، والفرعية (358) أسود، والفرعية (362) أسود، والفرعية (366) أسود، والفرعية (370) أسود، والفرعية (374) أسود، والفرعية (378) أسود، والفرعية (382) أسود، والفرعية (386) أسود، والفرعية (390) أسود، والفرعية (394) أسود، والفرعية (398) أسود، والفرعية (402) أسود، والفرعية (406) أسود، والفرعية (410) أسود، والفرعية (414) أسود، والفرعية (418) أسود، والفرعية (422) أسود، والفرعية (426) أسود، والفرعية (430) أسود، والفرعية (434) أسود، والفرعية (438) أسود، والفرعية (442) أسود، والفرعية (446) أسود، والفرعية (450) أسود، والفرعية (454) أسود، والفرعية (458) أسود، والفرعية (462) أسود، والفرعية (466) أسود، والفرعية (470) أسود، والفرعية (474) أسود، والفرعية (478) أسود، والفرعية (482) أسود، والفرعية (486) أسود، والفرعية (490) أسود، والفرعية (494) أسود، والفرعية (498) أسود، والفرعية (502) أسود، والفرعية (506) أسود، والفرعية (510) أسود، والفرعية (514) أسود، والفرعية (518) أسود، والفرعية (522) أسود، والفرعية (526) أسود، والفرعية (530) أسود، والفرعية (534) أسود، والفرعية (538) أسود، والفرعية (542) أسود، والفرعية (546) أسود، والفرعية (550) أسود، والفرعية (554) أسود، والفرعية (558) أسود، والفرعية (562) أسود، والفرعية (566) أسود، والفرعية (570) أسود، والفرعية (574) أسود، والفرعية (578) أسود، والفرعية (582) أسود، والفرعية (586) أسود، والفرعية (590) أسود، والفرعية (594) أسود، والفرعية (598) أسود، والفرعية (602) أسود، والفرعية (606) أسود، والفرعية (610) أسود، والفرعية (614) أسود، والفرعية (618) أسود، والفرعية (622) أسود، والفرعية (626) أسود، والفرعية (630) أسود، والفرعية (634) أسود، والفرعية (638) أسود، والفرعية (642) أسود، والفرعية (646) أسود، والفرعية (650) أسود، والفرعية (654) أسود، والفرعية (658) أسود، والفرعية (662) أسود، والفرقية (666) أسود، والفرعية (670) أسود، والفرقية (674) أسود، والفرقية (678) أسود، والفرقية (682) أسود، والفرقية (686) أسود، والفرقية (690) أسود، والفرقية (694) أسود، والفرقية (698) أسود.
3- تقديم النسخة الأصلية للرسالة كنسخة رئيسة، بعد تصوير اثنتي عشرة نسخة، على ورق وزن 20 غم مضغوط. مقاس 4-A وجه واحد، قياس 22.8 سم.

4- لا يسمح بالتصويبات اليدوية في الرسالة.

عندما يقوم شخص آخر بطباعة الرسالة، حدد معه الإطار الزمني اللازمة لإنهاء الطباعة، وفيما إذا كانت التصويبات، وتصويبات المراجعة اللغوية من ضمن العمل، حدد قيمة الأجر لكل صفحة، وفيما إذا كان هذا الأجر يشمل التصويبات حتى قبول الرسالة بشكل نهائي.

الملخصات

الملخص باللغة العربية

يجب أن يشمل الملخص وصفاً محدداً لمشكلة الدراسة، ومنهجيتها، والنتائج، والمناقشة. ويجب أن يعد الملخص بناعة لأن الملخصات تنشر وتوزع عالمياً. ويعكس الملخص أهمية الدراسة وصلتها بموضوع البحث.

يحتل الملخص أول صفحة في الرسالة ولكن لا يرقم. وعند كتابة الملخص يجب مراعاة ما يلي:

1- يكتب الملخص ويشمل عنوان الدراسة ويكتب في وسط الصفحة وتكتب بداية الكلمات بحرف كبير في اللغة الإنجليزية (في الملخص الإنجليزي) 

2- أن يكون عنوان الملف مشابهاً تماماً لعنوان الرسالة، وأن يطبع بمسافة 10 فراغات من أعلى الصفحة.

3- يطبع العنوان في منتصف الصفحة، ويطبع بحروف كبيرة (في حالة

16
الملخص باللغة الإنجليزية)، وإذا كان العنوان أكثر من سطر فيقطع بمسافة أحادية بين السطور (single space) على أن يكون السطر الأطول الأول (الأعلى)، مكتوباً بخط (قاضي) بنطٍ 18 أو ما يليه.

4.- يطبع اسم الباحث، متبوعاً بفاصلة، وبمختصر للدرجة العلمية في الملخص الإنجليزي (Ph.D أو MA) ومسافة ثلاثة فراغات تحت العنوان، بخط لونس بنط 16.

5.- يطبع اسم المؤسسة العلمية، متبوعاً بفاصلة، وبسنة الحصول على الدرجة وفي منتصف الصفحة بفراغين (2 Spaces) تحت اسم الباحث، بخط لونس بنط 16.

6.- يتبع النص بعد ثلاثة فراغات من اسم المؤسسة (الجامعة) وميسافرة ثنائية فراغان (double space) وبداية كل سطر من كل قترة جديدة تكون بعد خمسة فراغات، بخط لونس بنط 16.

7.- لا ترقم صفحة الملخص، ويكون موقعها بعد صفحة الغلاف مباشرة.

8.- تستخدم الأرقام في الترقيم وتكتب بالحروف في بداية الجملة.

9.- تستخدم لغة المبني للمعلوم وليس المبني للمجهول، تستخدم صيغة الحاضر لوصف النتائج وتستخدم صيغة الماضي لوصف أدوات القياس.

10.- تعريض المختصرات ما عدا أدوات القياس (سم/م)، كتابة أسماء الاختبارات النفسية والاجتماعية أو غيرها كاملة.

11.- يجب أن لا يزيد حجم الملخص في الماجستير على 150 كلمة (في اللغة الإنجليزية) وحوالي (300) كلمة في اللغة العربية، وفي الدكتوراه على 350 (في اللغة الإنجليزية)، وحوالي (600) كلمة في اللغة العربية.
أثر العلاقات الوظيفية غير الرسمية والولاء التنظيمي في الأداء الوظيفي لدى العاملين في حرس الحدود

عبد الرحمن غرامه محمد الشهري، ماجستير
أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، 1998م /1418هـ

هدفت هذه الدراسة إلى بيان مستويات متوسط العلاقات الوظيفية غير الرسمية، والولاء التنظيمي، والأداء الوظيفي لدى العاملين في حرس الحدود السعودي. كما هدفت إلى فحص أثر العلاقات الوظيفية غير الرسمية، والولاء التنظيمي في الأداء الوظيفي لدى العاملين من الضباط والأفراد في حرس الحدود، وبيان العلاقة بين العلاقات الوظيفية غير الرسمية، والولاء التنظيمي، والأداء الوظيفي، والمتغيرات الشخصية (العمر، التعليم، ودماة الخدمة، والدخل). وأخيراً سعت الدراسة الحالية إلى فحص الفروق في العلاقات الوظيفية غير الرسمية، والولاء التنظيمي، والأداء الوظيفي بين الضباط والأفراد.

تكونت عينة هذه الدراسة من (1250) فردًا منهم (500) من الضباط، و(1000) من الأفراد. شملت أداة البحث فهرس العلاقات غير الرسمية الذي تم تطويره بناءً على مراجعة الدراسات السابقة وتكون من (17) فقرة وتنتمي بثبت مقبول (53، 0)، وفهرس الولاء التنظيمي الذي طوره (بورتر، 1974) وترجمه إلى العربية القطان (1987).

18
وتكون من (19) فقرة وثبات عالي (81, 0)، ومقياس الأداء الذي طوره زامينو، وآخرون (1982) وترجمه إلى العربية البداية (1990)
وتكون من (19) فقرة وقد أظهرت نتائج الدراسات الإحصائية للعلاقات الوظيفية
أظهرت النتائج وجود أثر ذي دلالة إحصائية للعلاقة الوظيفية غير الرسمية، والولاء التنظيمي في الأداء الوظيفي (ف= 0.65، 27، ألفا= 0.0). وبينت نتائج الدراسة وجود علاقة إيجابية بين المتغيرات الشخصية والعلاقات الوظيفية غير الرسمية، والولاء التنظيمي، والأداء الوظيفي كما بينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الضباط والأفراد في كل من العلاقات الوظيفية غير الرسمية، (ف= 0.936، 5، ألفا= 0.0) والولاء التنظيمي (ف= 1.0، ألفا= 0.05)، والأداء الوظيفي (ف= 0.16، 4، ألفا= 0.0) لدى العاملين في حرس الحدود.
THE EFFECT OF INFORMAL RELATIONSHIP AND ORGANIZATIONAL COMMITMENT ON JOB PERFORMANCE IN BORDERS GUARD IN THE KINGDOM OF SAUDI ARABIA

Abdealrahman G. M. Al-Shehry, M.A.
Naif Arab Academy For Security Sciences, 1998/1418 H

This study aims to test the effect of informal relationship and organizational commitment on job performance in Borders’ Guard in the Kingdom of Saudi Arabia. It describes the levels of informal relationship; organizational commitment, and job performance. Also it examine the differences between employee in accordance to the rank. A random sample of all regions is selected. A total sample of 1250 employee is randomly selected. A questionnaire composed of four parts is developed as a research tool for this study. An Informal Relationship Index is developed based on the literature review. Two scales are adopted in this study: 1. Alkattan’s Organizational Commitment Index (1987) 2. Al-Badayneh’s Job Performance index (1990). Reliability coefficients of the research tools are (0.53; 0.81 and 0.93 respectively).
Findings of this study show a significant effect of informal relationship and organizational commitment on job performance ($F = 27.65$, alpha $= 0.00$). A positive relationship is found between the informal relationship and organizational commitment ($r = 0.64$), informal relationship and job performance ($0.485$), and organizational commitment and job performance ($0.53$). Moreover, significant differences are found attributed to the rank in informal relationship ($F = 5.94$, alpha $= 0.01$); organizational commitment ($F = 10$, alpha $= 0.001$), and performance ($F = 4.16$, alpha $= 0.04$). Some applications
صياغة عنوان الرسالة

إن اختيار العنوان وصياغته بشكل محدد وواضح عملية مهمة لكي يعكس الجوهر الحقيقي للدراسة. ويفضل أن لا تزيد كلمات العنوان عن خمس عشرة كلمة. وعند صياغة العنوان لا بد من أخذ الملاحظات التالية:

1- أن يكون محدداً وشاملاً لأهم مفردات البحث، على أن لا يتم إدخال الكثير من المفردات لأن ذلك يجعل العنوان طويلاً وغير محدد.
2- أن لا يكون العنوان عامةً مثل: كفاءة الإجراءات الإدارية في السعودية
3- أن يشمل العنوان المفردات الأساسية للبحث مثل إضافة على العنوان السابق في البنك التجاري
4- استخدام اللغة المهنية في العنوان وتجنب اللغة الصحفية أو العامة

مثال: عنوان غير مناسب

كفاءة الإجراءات الإدارية في المحافظة على أمن المعلومات في البنوك السعودية الوطنية والعربية والأجنبية في المملكة العربية السعودية: دراسة على البنك العاملة في مدينة الرياض

ويكن اختصار هذا العنوان ليصبح

كفاءة الإجراءات الإدارية في المحافظة على أمن المعلومات في المملكة العربية السعودية.

ويكن جعله أكثر اختصاراً ليصبح

كفاءة الإجراءات الإدارية في المحافظة على أمن المعلومات.
صفحة العنوان

يجب أن تنظم صفحة العنوان (الغلاف) كما هو موضح في العينة في الصفحة التالية. صفحة العنوان لا ترقم ولكنها تعدد الصفحة الأولى في الرسالة. أما البنود المتسلسلة (الإهدا، جدول المحتويات، قائمة الجداول، الخ) فترقيم أبجدياً (ماعدا صفحة حقوق النشر فلا ت رقم). تنظم صفحة العنوان الخارجي على النحو التالي:

1- ترك مسافة (10) فراغات من أعلى الصفحة وطبع عنوان الرسالة عندتصف الصفحة، وبخط قاسي بنط 18 كمبيوتر أبل ماكتوش، أو ما يقابله في الـ PC.

2- يتع ذلك كلمة إعداد وتبعد عن العنوان (10) فراغات، وبمسافة (2).

فراغ يطبع اسم الباحث في منتصف الصفحة.

3- ترك (10) فراغات أخرى إلى الأسفل وطبع كلمة رسالة مقدمة إلى.

استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في قسم وتبعد ب (5) أسطر ذات مسافة أحادية وترك فراغان وطبع اسم المؤسسة (الجامعة)، ومكانها (المدينة أو البلدة) والشهر، ففاصلة، فالسنة.

4- لون الغلاف المعتمد في أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية هو الأزرق الغامق (الحقيب) ولون الخطوط (ذهبية). أما في الكعب فيكتب عنوان الدراسة (من اليمين) واسم الطالب (الوسط) والمدينة والسنة (اليسار)، (انظر العينة). علماً بأن الأكاديمية تقوم بإعادة طباعة الغلاف الخارجي والداخلي والتجلد وتقوم بالإخراج الرسمي الموحد لجميع الرسائل.
تأثير العلاقات الوظيفية غير الرسمية والولاء التنظيمي في الأداء الوظيفي لدى العاملين في حرس الحدود

إعداد
عبد الرحمن غرامه محمد الشهري، ماجستير

رسالة
مقدمة إلى
معهد الدراسات العليا
استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير
في قسم العلوم الشرطية

١٤١٧ هـ، ١٩٩٨ م
عندما تقر الرسالة، ويتم إجراء التصويرات المطلوبة، تصبح مهيئة للمجتمع الأكاديمي المحلي والدولي. في الولايات المتحدة مثلاً، تنتج من خلال مايكروفرم (UMI) University Microfilms International. وإذا رغب المؤلف (الباحث) حماية حقوق النشر فيمكن تسجيل رسته في دائرة المطبوعات والتثبيت. ويجب أن تشمل الرسالة صفحة حقوق النشر، ويكون موقع صفحة حقوق النشر بعد صفحة العنوان، ولا ترقم. وتحتوي ثلاثة أسرار في منتصف الصفحة كما هي في المثال التالي:

حقوق النشر

عبد الرحمن غرامه محمد الشهري

1418 هـ - 1997 م

صفحة الإجازة (الاعتماد)

تطبع صفحة الإجازة وتوقع من مشرف الرسالة (رئيس لجنة المناقشة ومقرراها) وأعضاء اللجنة بعد اعتماد الرسالة بشكلها النهائي، ويكون مكان هذه الصفحة بعد صفحة حقوق النشر.
أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية
معهد الدراسات العليا
الرياض، المملكة العربية السعودية

التأريخ: ء الموافق: ..

نقرر اعتماد هذه الرسالة المقدمة من

__________________________

والمعون: ..

__________________________

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة ..

__________________________

القسم: ..

__________________________

المشرف: ..

__________________________

عضو لجنة المناقشة: ..

__________________________

عضو لجنة المناقشة: ..

__________________________

عضو لجنة المناقشة: ..

27
الإهـداء

الإهداء اختياري، وهو طريقة يعبر الباحث من خلالها عن شعوره
爵اء الأفراد الذين يدين لهم بالجمل وlickr لهم الودة والتقدير. ويجب أن
يعبر عن ذلك ببساطة ووضوح. ويجب أن تنظم صفحة الإهداء على النحو
التالي:

1. تكتب كلمة إهداء في منتصف الصفحة وبمسافة (10) فراغات
من الأعلى.
2. تترك (3) مسافات بعد ذلك وتبدأ كتابة النص. تبعد بداية كل فقرة (5)
فراغات من بداية السطر وتطبع بمسافات ثنائية بين السطور
(double-space)
3. تترك (3) فراغات من آخر النص، وفي منتصف الصفحة بإتجاه اليسار
يكتب اسم الباحث. ويجب أن يكون الاسم مطابقاً لما هو في صفحة
العنوان والملخص
4. ترقم صفحة الإهداء أبجدياً ويطبع رقم الصفحة في منتصف أسفل
الصفحة وبمسافة (1) إنش من أسفل الصفحة. تترك مسافة ربع إنش
بين آخر سطر في الصفحة ورقم الصفحة.
الإهداء

أهدي هذا العمل إلى والدي فضيلة الشيخ عبدالله بن شلاش
الشلاش حفظه الله

إبراهيم عبدالله الشلاش
الشكر والعرفان

الشكر والعرفان اختياري، إلا أنه طريقة لشكر الأفراد الذين قدموا للباحث توجيهاً أو مساعدة. والمشرف على الرسالة أحق الناس بالشكر، ويتوجب على الطالب الابتعاد عن التملق والمجاملات لأصحاب المراکز في الجامعة أو في مكان العمل، أو أي شخص آخر إذا لم يكن له دور حقيقي في المساعدة. ويجب أن يعبر عن ذلك ببساطة ووضوح. ويجب أن تنظم صفحة الشكر والعرفان على النحو التالي:

1- تكتب كلمة شكر وعرفان في منتصف الصفحة ومسافة (10) فراغات من الأعلى. (خط لوتس أسود بنط 22 أو ما يقابله).

2- تترك (3) مسافات بعد ذلك وتبدأ كتابة النص تبعاً بداية كل فقرة (5) فراغات من بداية السطر وتتبع مسافات مضاعفة بين السطور.

3- تترك (3) فراغات من آخر النص، وفي منتصف الصفحة وبالإتجاه اليسار يكتب اسم الباحث الاسم يجب أن يكون مطابقاً لما هو في صفحة العنوان والملخص.

4- ت رقم صفحة الشكر والعرفان أبجدياً ويبطع رقم الصفحة في منتصف أسفل الصفحة وبمسافة (1) سم من أسفل الصفحة. تترك مسافة ربع انش بين آخر سطر في الصفحة ورقم الصفحة.

5- إذا زاد حجم الشكر والعرفان عن صفحة واحدة فتبطع في رأس الصفحة الثانية منه (يتبع). ومسافة 25, 1 انش من أعلى الصفحة.
الشكر والعرفان

أود أن أعبر عن خالص شكري وعظيم امتناني لمشرفي ورئيس لجنة المناقشة الدكتور لتشجيعه، ومساعدته، وتوجيهه ودعمه لي خلال تنفيذ هذه الدراسة، وكذلك أود شكر أعضاء لجنة المناقشة وهم: الدكتور والدكتور والدكتور لترشحهم ومساعدتهم وتوجيههم.

والشكر موصول لكل من أسهم في تنفيذ ودعم هذه الدراسة وأخص بالذكر (جهة العمل)، ولم قام بطباعتها السيد ومراجعتها اللغوية السيد وأخيراً وليس آخرًا الشكر والتقدير لوالدي، وزوجتي وأولادي لحبهم ودعمهم اللازم لإكمال هذه الدراسة.

الباحث

يكتب اسم الباحث
جدول المحتويات

يجب أن يتطابق جدول المحتويات مع ما هو موجود داخل المتن. وينظم جدول المحتويات وفق التنظيم التالي:

1 - تطعِب كلمَة جدول المحتويات بخط لوسَت أسود بنط 22 في أبل ماكتوش أو ما يعادله في (PC) في منتصف أعلى الصفحة بعد أن تترك مسافة (10) فراغات من الأعلى.

2 - تترك (13) فراغات لبداية كل عنوان لكل مستوى على المستوى السابق.

3 - ترك مسافة (فراغين) بين السطور في حالة كل مُدخل جديد، أو مستوى من العناوين. وترك فراغ أحادي (single-space) بين العناوين المتعددة، ولكن لا تترك فراغ لبداية السطر الثاني من العناوين المتعددة.

4 - يجب أن تكون العناوين مطابقة لما هو داخل المتن.

5 - يطبع المستوى الأول من العناوين مثل الهدف، قائمة الجداول، عناوين الفصول بخط لوسَت أسود بنط (22) أو ما يعادله.

6 - يجب أن تتطابق العناوين التي تحتاج أكثر من سطر بحيث يكون السطر الأطول أولاً.

7 - يجب أن يظهر المستوى الأول والمستوى الثاني من العناوين في جدول المحتويات. ويفضل أن يظهر المستوى الثالث من العناوين.

8 - يطبع رقم الصفحة (الأبجدي) في منتصف أسفل الصفحة ومسافة (1) انش من أسفل الصفحة. المسافة بين آخر سطر في الصفحة ورقم الصفحة ربع انش.

9 - إذا كان جدول المحتويات أكثر من صفحة واحدة، فطبع في رأس الصفحة الثانية منه (يبيع) جدول المحتويات.

37
10. عندما يكون هناك ملاحظات أعمق كلمة الملاحق في قائمة المحتويات.
كل ملحق يمكن أن يأخذ حرفًا أبجديًا (إب ج د)، مع العنوان الدقيق للملحق.
11. إذا كان هناك ملاحظات جمعت في الأخير (Bibliography) أو هوامش (endnotes), يكون موقعها قبل قائمة المراجع (footnotes).
جدول المحتويات

الموضوع

الإهداء ..........................................
شكر وتقدير ..................................
جدول المحتويات ..............................
قائمة الجداول .................................
قائمة الأشكال .................................
فهرس الملاحق ................................
الفصل

1 خلفية الدراسة ومشكلاتها

خلفية الدراسة ..................................
مشكلة الدراسة ................................
أهمية الدراسة ..............................
أهداف الدراسة ..............................
التعريف الإجرائية ............................
خلاصة الفصل الأول ............................

2 الإطار النظري والدراسات السابقة

الإطار النظري ..................................
الدراسات السابقة ............................
أولآ: الدراسات العربية ........................

٣٤
ثانياً: الدراسات الأجنبية

تسلّفات الدراسة
خلاصة الفصل الثاني

3 المنهجية والتصميم

مجمِّع الدراسة
عينة الدراسة
أداة الدراسة
صدق الأداة
ثبات الأداة
إجراءات الدراسة
المعالجة الإحصائية
محددات الدراسة
خلاصة الفصل الثالث

4 عرض النتائج

خصائص عينة الدراسة
تسلّفات الدراسة أو/و فرضياتها
خلاصة الفصل الرابع

5 الخلاصة والمناقشة والتوصيات

المستخلص
المناقشة
التوصيات
جدول المحتويات

1. الخلفية والدراسات السابقة
   1.1 الخلفية النظرية
   1.2 الإطار النظري والدراسات السابقة

2. الخلفية والدراسات السابقة
   2.1 الخلفية النظرية
   2.2 سلوك الأفراد أثناء الحريق

الملخص

الإهداء

شكر وتقدير

جدول المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

فهرس المرجع

الفصل

1. خلفية الدراسة ومشكلتها
   1.1 خلفية الدراسة
   1.2 مشكلة الدراسة
   1.3 أهمية الدراسة
   1.4 أهداف الدراسة
   1.5 التعريف الجرافي
   1.6 ملخص الفصل

2. الإطار النظري والدراسات السابقة
   2.1 الخلفية النظرية
   2.2 سلوك الأفراد أثناء الحريق
<table>
<thead>
<tr>
<th>رقم</th>
<th>المحتوى</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>25</td>
<td>عمليات اتخاذ القرار عند الفرد في موقف الحريق</td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
<td>خطر الحريق</td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
<td>نظرية الاشتعال</td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
<td>تعريف الاشتعل</td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
<td>عناصر الحريق</td>
</tr>
<tr>
<td>32</td>
<td>نظرية الإطفاء</td>
</tr>
<tr>
<td>33</td>
<td>نتائج الإحترق</td>
</tr>
<tr>
<td>34</td>
<td>أنواع مطفئات الحريق اليدوية</td>
</tr>
<tr>
<td>36</td>
<td>أسباب حوادث الحرائق المنزلية</td>
</tr>
<tr>
<td>36</td>
<td>أولاً: الكهرباء</td>
</tr>
<tr>
<td>39</td>
<td>ثانياً: الغازات (البوتجاز)</td>
</tr>
<tr>
<td>41</td>
<td>ثالثاً: الأجهزة المنزلية</td>
</tr>
<tr>
<td>44</td>
<td>رابعاً: التدخين</td>
</tr>
<tr>
<td>44</td>
<td>خامساً: الأطفال</td>
</tr>
<tr>
<td>45</td>
<td>سادساً: الإهمال</td>
</tr>
<tr>
<td>46</td>
<td>سابعاً: الحريق المتعمد</td>
</tr>
<tr>
<td>47</td>
<td>بعض طرق مكافحة الحرائق المنزلية</td>
</tr>
<tr>
<td>47</td>
<td>1. المكافحة الوقائية</td>
</tr>
<tr>
<td>47</td>
<td>2. أنظمة إطفاء الحرائق باستخدام الماء</td>
</tr>
<tr>
<td>51</td>
<td>3. أنظمة إطفاء الحرائق الثابتة</td>
</tr>
<tr>
<td>53</td>
<td>4. نظام الإطفاء بالرغويات</td>
</tr>
<tr>
<td>53</td>
<td>5. نظام اكتشاف النار والإجذار</td>
</tr>
<tr>
<td>55</td>
<td>إجراءات عامة للمواقفة من حوادث الحرائق المنزلية</td>
</tr>
<tr>
<td>صفحة</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>--------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>57</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>57</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>59</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>64</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>65</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>67</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>67</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>68.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>69.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>70</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>71</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>71</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>72</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>72</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>81</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>87</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>88.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>88.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>91</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

تابع جدول المحتويات

الدراسات السابقة.

أولاً: الدراسات العربية.

ثانياً: الدراسات الأجنبية

السؤال الدراسة.

ملخص الفصل.

3   المنهجية والتصميم

منهج الدراسة

عينة الدراسة...

إجراءات الدراسة...

أداة الدراسة

صدق الأداة

ثبات الأداة.

المعالجة الإحصائية.

محددات الدراسة.

ملخص الفصل

4   عرض النتائج

خصائص عينة الدراسة.

تساؤلات الدراسة

ملخص الفصل

5   الخلاصة والمناقشة والتوصيات.

الخلاصة

المشاكل.

91
فهرس الجداول والأشكال

الجدول وسيلة عرض للبيانات بشكل مختصر ومكثف يقدم للمقارئ الكثير من المعلومات الملخصة، ويجب أن تطابق معلومات الجدول أو الشكل في جدول المحتويات ما هو موجود في متنه الرسالة. والقاعدة العامة في (APA) في استخدام الأرقام هي التمثيل البصري إذ كان عدد الأرقام (1) فأكثر أما إذا كان عدد الأرقام أقل من (10) فيمكن أن يعبر عنها بالكلمات فقط. يشمل تنظيم الجداول على العناصر التالية:

1. يطبع في منتصف الصفحة قائمة الجداول أو قائمة الأشكال بخط لوتس أسود بخط (20) أو ما يعادلها بالـ PC، وبمسافة (10) أسطر من أعلى الصفحة.
2. ترقم قائمة الجداول وقائمة الأشكال بالأحرف الأبجدية تسلسلياً.
3. يترك ثلاثة أسطر تحت العنوان ويبدأ إدخال قائمة الجداول والأشكال، وبمسافة سطر واحد بين البنود الواحدة وسطرين بين البنود المستقلة.
4. من الأفضل أن يطبع رقم الصفحة في منتصفها السفلي وبمسافة إنش من الأسفل، أما المسافة بين رقم الصفحة وأخر سطر في الصفحة فربما إنش العناوين التي تتطلب أكثر من سطر فتطبع بطريقة يكون فيها السطر الأطول في الأعلى.
5. إذا كانت قائمة الجداول أو الأشكال أكثر من صفحة واحدة، يطبع في رأس الصفحة الثانية (يتبع فهرس الأشكال). يطبع هذا العناوين في منتصفها وبمسافة إنش وربع من أعلى الصفحة. كل صفحة إضافية ترقم بالحروف الأبجدية في منتصف الصفحة وبمسافة (1) انش من أسفلها.
<table>
<thead>
<tr>
<th>رقم</th>
<th>عنوان</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>نتائج الحرائق المنزلية في السعودية ومنطقة القصيم.</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>أنواع الحرائق والطرق المستخدمة لإطفائها.</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>المواد المتنوعة استخدمتها لمقاومة الحريق.</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>وسائل الوعي بحادث الحريق لدى المواطن الأمريكي.</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>مقارنة بين الأمريكيين والإنجليز في الأعمال الأولى عند مواجهة الحريق.</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>توزيع الشعب الصيفية وعدد الطلاب وعدد الاستمارات الموزعة على كل من محافظتي بريدة وعنيزة.</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>معامل الثبات (ألفا) لأساسة الاستبانة.</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>توزيع أفراد العينة وفق المدينة.</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>توزيع أفراد العينة وفق حي السكن.</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>توزيع أفراد العينة وفق العمر.</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>توزيع أفراد العينة وفق المستوى التعليمي لرتب الأسرة.</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>توزيع أفراد العينة وفق المستوى التعليمي لرتب الأسرة.</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>توزيع أفراد العينة وفق نوعية عمل رتب الأسرة.</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>توزيع أفراد العينة وفق نوعية عمل رتب الأسرة.</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>توزيع أفراد العينة وفق الدخل الشهري.</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>توزيع أفراد العينة وفق نوعية السكن.</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>توزيع أفراد العينة وفق ملكية السكن.</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>توزيع أفراد العينة وفق سنة بناء السكن.</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>توزيع أفراد العينة وفق عدد أفراد الأسرة.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
تابع قائمة الجداول

25 - نتائج تحليل التباين بين متغير المستوى التعليمي ومتغيرات الإدراك.

21 - نتائج تحليل التباين بين متغير المستوى الاجتماعي للأسرة ومتغيرات الإدراك.

22 - نتائج تحليل التباين بين متغير وجود منبه الحريق ومتغيرات الإدراك.

23 - نتائج تحليل التباين بين متغير وجود مطفأة حريق بدوية ومتغيرات الإدراك.

24 - نتائج تحليل التباين بين متغير الخبرة المباشرة للأسرة في الحريق ومتغيرات الإدراك.

25 - نتائج تحليل التباين بين متغير الخبرة غير المباشرة في الحريق ومتغيرات الإدراك.

43
### قائمة الأشكال

<table>
<thead>
<tr>
<th>رقم</th>
<th>الشكل</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>رسم باني لحوادث الحريق السعودية.</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>رسم باني لعدد حوادث الحريق المنزلية في السعودية.</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>رسم باني لعدد المتوفين في السعودية.</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>رسم باني لعدد المصابين في السعودية.</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>رسم باني للخسائر المادية الناتجة من الحوادث في السعودية.</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>رسم باني حوادث الحريق في القسم.</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>رسم باني حوادث الحريق المنزلية في القسم.</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>رسم باني لعدد المتوفين في القسم.</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>رسم باني لعدد المصابين في القسم.</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>للخسائر المادية الناتجة من الحوادث في القسم.</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>خريطة منطقة القسم.</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>عمليات اتخاذ القرار في موقف الحريق.</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>ديناميكية النشاط السلوكى للفرد في موقف الحريق.</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>آلية تدفق الهواء إلى منطقة تفاعل اللهب الانتشارى.</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>طريقة تصميم رش الماء الآتوماتيكي.</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>نظام الاستشعار للحرارة واللهب والدخان.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
الملاحق

تشمل الملاحق أية معلومات مناسبة للاطلاع عليها، ولكن غير ضروري وضعها داخل المتن. وقد تكون جداول أو أشكال. الخ، وقد تشمل موافقات رسمية لإجراء الدراسة أو لاستخدام أداة البحث إذا لم تكن من تطوير الباحث، أو قد تكون وثائق تاريخية أو شخصية، ولتنظيم الملاحق يجب مراعاة مايلي:

1- تجهيز صفحة العنوان محددا فيها كل ملحق من خلال عنوانه مستخدما عناوين الملاحق وكما استخدمت في جدول المحتويات.
2- يطبع عنوان الملحق ويأخذ التسلسل (أو ب. الخ) في منتصف الصفحة. ويوسط العنوان سطرين إلى الأسفل.
3- يطبع رقم الصفحة لكل صفحة عنوان ملحق في الوسط وبسافة (11) انش من أسفل الصفحة.
4- تطبع رقم الصفحة للنص الخاص بكل ملحق في الزاوية العليا اليسرى من الصفحة.
5- كل ملحق يأخذ حرفًا أبجديًا (إب ج د)، مع العنوان الدقيق للملحق.

٤٥
قائمة الملاحقـق

100

أـ. استبانة البحث.
الفصل الثاني

التنظيم داخل الرسالة

العناوين

تنظم الرسائل الجامعية والمشاريع البحثية بدقة لتعكس تطور البحث العلمي. غالبية الرسائل الجامعية تنظم بالفصول. كل فصل يمكن أن يجزأ إلى عناوين من مستويات مختلفة قد تصل إلى المستوى الخامس، وذلك للتأكيد على جوانب معينة من المناقشة. وكقاعدة عامة لا ينطوي وجود أقل من مستويين من العناوين تحت كل مستوى رئيس المستوى الأول والمستوى الثاني من العناوين يجب أن تظهر في جدول المحتويات ويفضل أن يظهر المستوى الثالث من العناوين.

الهوامش

ماعدا صفحة العنوان فإن الهوامش يجب أن تكون من اليمين إنشأً ونصفاً، ومن بقية الجوانب إنشأ وربعًا.

الترقيم

هناك صفحات في الرسالة لا ترقم مثل صفحة العنوان الخارجي والداخلية والملخصات باللغة العربية والإنجليزية وكذلك صفحة حقوق النشر (إن وجدت). أما بقية الصفحات الواقعة في بداية الرسالة مثل صفحة الإهداء وجدول المحتويات وفهرس الجداول وفهرس الأشكال فترقم أبجدياً ويفضل خط لوتس أسود حجم (18) أو أي حجم مقابل له. أما الترقيم
العديد فيبدأ من بداية الفصل الأول في الرسالة، ويفضل استخدام الأرقام (الهندية) (١، ٢، ٣، ٤، ٥). لا تستخدم إضافات إلى الرقم مثل (٢٥أ) أو نقاط، أو فواصل، أو شرطات (٤٠). يبدأ الترمي بصفحة (١) ويستمر إلى أن ينتهي ترقيم الرسالة بما في ذلك الملاحق، والمراجع. يوضع رقم الصفحة في الوسط وبمسافة إتش واحد من أسفل الصفحة في بداية الصفحة الأولى في جميع الفصول وصفحات العناوين، وأول صفحة من المراجع، المسافة بين رقم الصفحة وآخر سطر فيها حوالي ربع انش. أما بقية الصفحات فترقم في الزاوية اليسرى العليا، ومسافة انش واحد إلى الأسفل من أعلى الصفحة.

القوائم داخل المتن

أولا: إذا كانت التسلسلات غير محدودة رقميا

لتنظيم مجموعة من التسلسلات في قائمة داخل الفقرة (إذا لم يكن عددها محدودا)، مثل عوامل، أو نقاط، أو مستويات، أو خطوات. النص يجب استخدام الحروف الأبجدية (أ، ب، ج، د، الخ)، والفصل بين كل بند بفاصلة، إلا إذا كان هناك فاصلة بين البنود نفسها عندها يفصل بينهما بفاصلة متقولة.
مثال (1)

ويمكن تحديد عدد من العوامل التي تؤثر في العلاقة بين الفرد والمجتمع: (ا) الانغماس، (ب) الالتزام، (ج) التخصص، (د) والمعتقد. 

الخ.

ثانياً: إذا كانت التسلسلات محددة رقمياً،

إذا كانت أرقام البنود محددة رقمياً مثل «هناك ثلاثة مستويات».

عندها استخدم الأرقام الهندية (١) و (٢) و (٣) بين قوسين.

مثال (٢)

وقد درس هيرشي أربعة عوامل تؤثر في العلاقة بين الفرد والمجتمع.

هي: (1) الانغماس، (2) الالتزام، (3) التخصص، (4) ومعتقد.

الخ.

مثال (٣)

تسعى هذه الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة الأربعة التالية:

1. هل هناك علاقة بين الرابطة الاجتماعية في نظرية هيرشي وجنوح الأحداث؟

2. هل هناك علاقة بين فهرس الرابطة الاجتماعية وكل من الاتصال، والانغماس، والالتزام، والمعتقد؟

3. هل هناك علاقة بين كل من الاتصال (التعلم) والانغماس، والالتزام، والاعتقاد، وجذور الأحداث؟

4. ما أثر كل من الاتصال (التعلم) والانغماس، والالتزام، والاعتقاد في جذور الأحداث مجتمعة ومنفردة؟

٤٩
المسافة بين السطور

تستخدم المسافات التالية:

الفراق الأحادي (Single Space) سطر كتابة بعد سطر فراغ ويستخدم في الحالات التالية:

1. العنوان الذي يكون طوله أكثر من سطر.
2. بين قوائم المراجع، والهوامش.
3. في الاقتباس، إذا وجد داخل النص في متن الرسالة عادة فان الاقتباس لا أكثر من (40) كلمة يحدد ميزةً عن النص العام وواضح في النص، وفي هذه الحالة لا تستخدم علامات التنسيق. في جميع الاقتباسات المباشرة يتوجب تحديد صفحات الاقتباس.
4. عناوين الجداول والأشكال.

الفراق المزدوج (Double Space) سطر كتابة بعد سطرين فراغ ويستخدم في الحالات التالية:

1. داخل المتن
2. بين المادة ذات الفراق الواحد بين الأسطر وما يجاورها، إلا إذا كان العنوان ذا فراق أحادي.

الفراق الثلاثي (Triple Space) سطر كتابة بعد ثلاثة أسطر فراغ ويستخدم في الحالات التالية:

1. بين جميع العناوين والمادة التي تتبعها، إلا إذا حدد عكس ذلك.
2. قبل وبعد الجداول والأشكال.
الجداول، والأشكال، والمرفقات

تستخدم الجداول والأشكال لعرض المعلومات في الرسالة. يجب أن تصمم الجدول وعناوينها بعناية. ويجبر أن يعكس العنوان محتوى الجدول. ويجبر أن تضم الجدول لعرض المعلومات بطريقة توضيح الوصف النصي له. إذا كانت المعلومات في الجدول مأخوذة من مصدر آخر، فيتوجه التوثيق الكامل لـ (أ) المصدر أو المصادر، و (ب) الصفحة أو الصفحات التي وقعت فيها المعلومات الأصلية. ويجبر توثيق المرجع مع قائمة المراجع. وفي المتن يجب أن يكون الجدول قريباً إلى موقع الإشارة إليه في النص. ويمكن وضع الجداول عرضياً أو طولاً. لتنظيم الجدول يجب مراعاة:

1. يحدد كل جدول بكلمة جدول متبوعة برقم الجدول وهي (1، 2، 3، الخ).

2. عنوان الجدول يوضع ومتساوية سطرين تحت كلمة جدول، وان يكون محدداً ودقيقاً. يمكن استخدام المختصات العلمية المعترف بها في تأسيس الجدول مثل (% للنسبة المئوية، ع العدد، ت للتكرار، ح المانع في المعياري. الخ).

3. يمكن أن يتبع عنوان الجدول بخط متصل من الهامش إلى الهامش وبمسافة نصف سطر تحت العنوان. ويوضع خط آخر متصل بتبع العناوين الداخلية؛ وخطان يجب أن يفصلان الخط المتصل من العناوين عند انتهاء الجدول. يوضع خط ثالث متصل وبمسافة سطر تحت آخر خط من متن الجدول. ويبدأ النص ثلاثة أسطر إلى الأسفل إذا بقي متسع في الصفحة. وتنظيم العناوين الفرعية في الجدول بشكل واضح.
لا يوجد جدول إذا لم تكن هناك إشارة (استخدام) له بعض الجداول الإضافية يمكن وضعها بشكل ملاحظ. وليس بالضرورة الإشارة لمثل هذه الجداول في النص.

5. الملاحظات أسفل الجدول (إن وجدت). تتعلق الملاحظات أسفل الجدول مباشرة بمعلومات في سطر أو عمود أو خلية في الجدول، فقد تتعلق بمختصرات مستخدمة في الجدول أو بمصدر البيانات في الخ. ومن الملاحظات الشائعة ملاحظات تتعلق بمستوى الدلالة الإحصائية فغالباً ما تجد تحت الجدول ملاحظة مثل: * P مهمة عند مستوى 0.05 أو 0.01 ** P 0.00.

أما الأشكال فتشمل جميع أنواع المعروضات مثل الصور، والرسوم، والخطاطات، والخريطة، والرسم البياني. كل شكل يجب أن يعنون بشكل واضح ويرقم في أسفله. وإذا أخذ من مصدر آخر فيجب توثيق ذلك. يجب أن يقرر أولًا الحاجة إلى الشكل قبل أن يبدأ به إن معايير الشكل الجيد هي: البساطة والوضوح. ويراعى أن يكون الشكل موضعًا وليس مكررًا أن النص، يشمل على المعلومات الأساسية، ويجب حذف التفاصيل المرتبطة المشوهة له، وسهل القراءة، وسهل الفهم، ومتسلقة مع بقية أسلوب الأشكال في البحث نفسه. وهناك أنواع عديدة من الأشكال التي يمكن أن يختار من بينها، وهي: الخطوط، والأعمدة، والقطاعات، والنقاط، الخ.
<table>
<thead>
<tr>
<th>المكان</th>
<th>الزمان</th>
<th>سنوات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>داخل المدينة</td>
<td>٢٠٠٤</td>
<td>١٤٠٤</td>
</tr>
<tr>
<td>خارج المدينة</td>
<td>١٦٥٢</td>
<td>١٤٠٤</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>١٤٠٥</td>
<td>١٤٠٥</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>١٤٠٦</td>
<td>١٤٠٦</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>١٤٠٧</td>
<td>١٤٠٧</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>١٤٠٨</td>
<td>١٤٠٨</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>١٤٠٩</td>
<td>١٤٠٩</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>١٤١٠</td>
<td>١٤١٠</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>١٤١١</td>
<td>١٤١١</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>١٤١٢</td>
<td>١٤١٢</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>١٤١٣</td>
<td>١٤١٣</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>١٤١٤</td>
<td>١٤١٤</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>١٤١٥</td>
<td>١٤١٥</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>١٤١٦</td>
<td>١٤١٦</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>١٤١٧</td>
<td>١٤١٧</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>١٤١٨</td>
<td>١٤١٨</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>١٤١٩</td>
<td>١٤١٩</td>
</tr>
</tbody>
</table>

المصدر: الإدارة العامة للمرور، ١٤٠٤-١٤١٦ هـ. (مقترح في تشريف، ١٩٩٧م، ص٢)
<table>
<thead>
<tr>
<th>الإدارة</th>
<th>المقدمة</th>
<th>النفوذ</th>
<th>الصغرى</th>
<th>المكافأة</th>
<th>الاقتصاد</th>
<th>العلاقات الإنسانية</th>
<th>العدالة</th>
<th>العمل</th>
<th>القانون والنظام</th>
<th>البيئة</th>
<th>الدفاع</th>
<th>التنافس</th>
<th>استغلال الفرص</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>إدارة الإدارة</td>
<td>3,00</td>
<td>15,02</td>
<td>2,1</td>
<td>1,93</td>
<td>11,14</td>
<td>2,00</td>
<td>3,00</td>
<td>14,1</td>
<td>11,34</td>
<td>12,40</td>
<td>2,96</td>
<td>13,70</td>
<td>12,33</td>
</tr>
<tr>
<td>النموذج</td>
<td>3,33</td>
<td>13,89</td>
<td>3,9</td>
<td>11,62</td>
<td>11,74</td>
<td>3,33</td>
<td>3,33</td>
<td>14,2</td>
<td>12,16</td>
<td>11,12</td>
<td>3,27</td>
<td>14,20</td>
<td>11,74</td>
</tr>
<tr>
<td>المصفوة</td>
<td>3,34</td>
<td>11,74</td>
<td>4,0</td>
<td>11,14</td>
<td>13,77</td>
<td>3,33</td>
<td>3,34</td>
<td>14,5</td>
<td>12,54</td>
<td>11,72</td>
<td>3,81</td>
<td>14,19</td>
<td>11,39</td>
</tr>
</tbody>
</table>

(*) المصدر العمود ٣-٤ هيجان ١٩٩٧م (ص ١٩، ١٨). (موثق في البداية، والعاشرة، ١٩٩٧م، ص ١٣).

٥٤
شكل رقم (1)
معدلات الإنفاق على التسلح في المجتمع العربي
الشكل رقم (3) معدل الدخل القومي في المجتمع العربي لعام 1994م بالدولار
شكل رقم (5) معدل الجريمة لكل 1000,000 من السكان في المجتمع العربي
شكل رقم (١٦١) معدلات الجريمة لكل ١٠٠,٠٠٠ من السكان في المجتمع العربي

٦٠
شكل رقم (7) معدل جرائم القتل في بعض الدول العربية لكل مائة ألف من السكان
شكل (8) معدل نمو الإنفاق على التسلح في الوطن العربي
شكل رقم (9)
مقارنة مهنة الطلاب المستقبلية مع مهنة الأب ومهنة الأم
(البداية، والمجال، 1996م، شكل 2، ص 224)
الشكل رقم (10)
أنموذج العلاقة بين جرائم الإناث ومتغيرات السماق العام والجزئي
المصدر: البداية، 1996، ص 1، ص 77.
عدد الحوادث لشهر شعبان خلال 1394 – 1416 ه بالمملكة العربية السعودية
عدد الموتى في شهر شعبان خلال 1344-45 هـ بالمملكة العربية السعودية
اللغة

أسلوب الكتابة

تعكس الكتابة طريقة تفكير الباحث، فالطلاب في البحث العلمي هو أسلوب واضح ومحدد، بعيداً عن الإطاباق والسجع والتكرار غير المبرر.

فجع أن تعكس كل فقرة فكرة رئيسة، تتبعها أفكار فرعية أو أمثلة توضيحية أو معلومات داعمة لتلك الفكرة، كما يجب أن يُبتعد عن الوصف الإنشائي والمدح والتضخيم والبالغة. ويفضل أن تدعم الأفكار بالأرقام والمعلومات ونتائج الدراسات. كما يفضل الابتعاد عن أسلوب الشخصية عند الحديث عن مشكلة البحث أو عن البحث عامة، لأن يقول (وقد قام الباحث، ويرى الباحث، وبلادنا الجميلة، ونقوم، ونحن في هذه المنطقة)، والابتعاد عن المصطلحات والأسماء غير المحدودة (وفي المملكة)، وعدم استخدام الألفاظ والألقاب عند التوثيق داخل النص أو في قائمة المراجع (وبرأي الدكتور، أما الشيخ فلان، لقد ناقش العالم، أما سعادة... الخ)، وتشكيل الآيات القرآنية، واستخدامها في المكان المناسب، وعدم زجها في مواقع لا صلة لها بها.

وبغض النظر عن استخدام كلمة واحدة أو جملة أو فقرة أو تسلسل طويل فلا بد من ترتيب ذلك، لكي يتمكن القارئ من فهم ما يقدم له من معلومات، ولا بد من تحقيق الاستمرار في الكلمات، والمفاهيم (Continuity) في المقدمة، والأفكار من المقدمة إلى المناقشة، ويؤدي عدم تنظيم الكلمات والجمل والمفاهيم والقفز في الأفكار، والانتقال المفاجئ فيها أو القطع في التعبير أو في صلة المواضيع بعضها إلى تشويش القارئ، وعدم استيعابه لما يطرح في البحث.

68
ويمكن تحقيق الاستمرارية والربط بعدة طرق منها علامات الترقيم من خلال بيان العلاقات بين الأفكار، وهي تساعد القارئ في فهم ما يقدم له، أما الطريقة الأخرى في تحقيق الاستمرارية والربط فهي في استخدام الجمل الانتقالية أو الكلمات الانتقالية من مثل (استخدام الضمائر، ولاحقاً، وبينما، وحيثما، وكتيجة لذلك، وبالإضافة إلى ذلك ومقارنة مع، ولكن، وبين ونحو). إلخ.

ويجب تجنب الكلمات الفنية بشكل مستمر في موقع غير مناسب أو ما يسمى (Jargon) من مثل القول وذوي الحاجات البيولوجية والغذائية غير المشابهة بدلاً استخدم كلمة (الفقراء). وعدم استخدام الكلمات التي تعطي المعنى نفسه في الجملة الواحدة من مثل وبسبب ولأنه حيث أن (ويسبب ولأنه) تعني المعنى ذاته (Wordiness). كما ويجب تجنب التكرار (Redundancy) وعدم استخدام الكلمات الضرورية فقط وعدم وضع كلمات لا حاجة لها في الجملة، مثل القول «شملت عينة هذه الدراسة على مجموعة مكونة من عينة حجمها 5000 فرد» فمجموعة وعينة تكررت وتفي الشيء ذاته. ومن المحاذير الأخرى طول الجملة وعدم قدرة القارئ على متابعتها بشكل يوفر له الفهم الحقيقي لمعناها. ويفضل استخدام المبني للمعلومات وليس المبني للمجهول إلا في حالات التركيز على الموضوع وليس على الفاعل، كما ويفضل استخدام صيغة الماضي عند الحديث عن نتائج دراسات الآخرين. كما ويجب الانتباه إلى مطابقة الفعل والموضوع والتوثيق في صيغة التذكير والتأنث في الجملة، كما ويجب تجنب التحيز في اللغة لثقافة أو مجموعة ما.
ملاحظات هامة

1. استخدام الرمز (٪) المسبوق برقم للدلالة على النسبة المئوية.
2. عدم استخدام الكلمات أو الأحرف الجداول ولكن رقم الجداول عددًا تسلسليًا.
3. الحديث عن نتائج البحث بصيغة الحاضر.
4. الالتزام بالتنظيم العلمي للفصول ومحتويات البحث.
5. الرئيسي المنظري بين وحدات وفصول البحث باستخدام الجمل الربطية المناسبة.
6. وضع تقرير وملخص لكل فصل من فصول الدراسة.
7. استخدام عنوان محدد ودقيق ومختصر يعكس مشكلة الدراسة.
8. عدم الخلط بين أنواع المناهج مثل أن يقول دراسة ميدانية بدل إمبريقي أو مسحية.
9. الالتزام بأنواع الخطوط وأحجامها المعتمدة في كتابة العناوين والمحتوى.
10. تجنب استخدام أشباه الجمل والجمل التي لا تشمل معلومات كافية، وخاصة في كتابة الملخصات باللغة الإنجليزية.
11. الانتباه لكلمات الأخطاء الشائعة مثل "إن كلمة (data) جمع وليس مفرد وكلمة (information) مفرد وليس جمع.
12. عند ذكر العناصر المتسلسلة، افصل بينها بالفاصلة عند ذكر العناصر المتسلسلة، افصل بينها بالفاصلة.
13. لا ترك فراغًا بين الكلمة واللفظة أو "الوقت، ولكن اترك فراغًا واحدًا بعد الفاصلة أو الفاصلة وحيدًا.
14. وضع النقطة أو الفاصلة بعد الكلمة مباشرة.
16. تأكيد من الترتيب التسلسلي لجميع صفحات الرسالة.
17. عدم استخدام الجمل والعبارات الناقصة والطويلة.
18. الاقتصاد في التعبير واستخدام أقل عدد من الكلمات والجمل والافقرات.
19. تجاويص الاستخدام المفرط للأفعال المبنية للمجهول.
20. تجنب الجمل الاعتراضية، والجمل غير الضرورية.
21. استخدام صيغة المضارع في عرض الإطار النظري، والفرضيات، وصيغة الماضي في عرض النتائج والدراسات السابقة.

الاقتباس

لا يعد الإنتاج العلمي ملكية خاصة للمؤلف سواء في البحث العلمي المنشور أو غير المنشور أو الكتب أو المؤلفات. ويحتاج استخدام هذه الملكية إلى الالتزام بالقواعد التي تحكم هذا الاستخدام، ففي بعض الحالات يتطلب الأمر الموافقة الخطية لصاحب الحق وهذا قد يكون دار نشر، أو قد يكون المؤلف نفسه أو كليهما إذا تجاوز حجم الاقتباس (500) كلمة كما في أساليب جمعية علم النفس الأمريكية. أما في حالة استخدام ما توصل إليه الآخرون من نظريات وأفكار ونتائج فيجب أن تنبذ تلك المعرفة لأصحابها وهذا يشكل جوهر عملية التوثيق، حيث يتوجب على الباحث أن يرد كل معرفة أو نتائج أو نظرية إلى صاحبها أو أصحابها ومن الطرق التي تحدد كيفية هذا الاستخدام طريقة علم النفس الأمريكية (APA)، والمعتمدة في هذا الدليل.
أ- الاقتباس غير المباشر داخل المتن

ويقصد به أن يستفيد الباحث مما كتب الآخرون في موضوع بحثه وأن يضع الأفكار بلغته الخاصة ويصياغة جديدة دون الاستشهاد بنص من المراجع، ففي مثل هذه الحالة يتم توثيق المرجع على النحو التالي:

(الاسم الأخير للمؤلف، السنة)

مثال

أظهرت دراسة البداينة أن هناك تبعداً اجتماعياً بين المعاقين وبين العاديين، وأن المسافة بينهما تتأثر بنوع الإعاقة وبدئ ظهور الإعاقة للآخرين ومقدار السيطرة الشخصية لدى الفرد على أفعاله (البداينة، 1997)

ب- الاقتباس المباشر

ويستخدم هذا النوع من الاقتباس عند الاستشهاد بنص معين لباحث ما إذا كان حجم النص المقتبس أقل من (30) كلمة فيوضع بين علامتي تنصيب فيكتب بالطريقة نفسها المستخدمة في المتن ويتبع النص باسم المؤلف الأخير والسنة ورقم الصفحة أو الصفحات بين قوسين

مثال

والمسافة الاجتماعية وظائف سلبية وذكر البداينة: "تؤدي المسافة الاجتماعية الكبيرة بين المعاقين والمجتمع لإحساس المعاق بالاعتماد، فالاستجابات الاجتماعية المتكررة التي تقدم للشخص المعاق وإحساسه أنه بحاجة للمساعدة من الآخرين" (البداينة، 1997، ص 337) مما يؤدي إلى عزلة الشخص المعاق.

72
2 إذا كان حجم النص المقتبس أكثر من (400) كلمة، فتطبيق عليه القواعد المذكورة في البند (1) بالإضافة إلى تمييز كتابة النص من حيث طول السطر والمسافة بين السطور، والبنط، فمن حيث طول السطر، فيجب الكتابة في وسط الصفحة وبسطر بقل من الطرف الأيمن والأيسر، المسافة 4سم، أما المسافة بين السطور فيجب أن تكون نصف المسافة المستخدمة في كتابة النص، وبخط لوتس بنط 12.

مثال

ورى البداية وأخرون أن:

«الإعاقة تجعل دوراً مرضياً يلعبه الفرد حيث أنها ظاهرة اجتماعية مثلما هي ظاهرة عقلية أو جسمية أو نفسية، وأنها تهدد الوضع الصحي العام للمجتمع، وبالتالي فهي تشكل انحرافاً عن خط الصحة العامة، وأن الشخص المعاقد كالمريض بحاجة للرعاية وهو معفى من مسؤولياته جراء قبوله لهذا الدور»

(البداية، والنصير، والصقر، 1993م، ص ص 110 - 111)

ملاحظات عامة

1 طباعة اسم المؤلف الأخير (العائلة)، وسنة النشر، ورقم الصفحة في كل اقتباس مباشر بغض النظر عن حجم الاقتباس.

2 توثيق المؤلف باسم العائلة إلا إذا كان هناك أكثر من مؤلف يشتركون باسم العائلة نفسه، عندها يكتب إضافة أو حرف من الاسم الأول لكل منهم قبل الاسم الأخير (م العلي).

3 يجب تطبيق أسماء المؤلفين وتواريخ النشر الموثق داخل النص مع ما هو موجود في قائمة المراجع.

4 في حالة وجود ستة مؤلفين فأكثر يوثق داخل النص بالاسم الأخير.
للباحث الأول وكلمة وآخرون، ويعادلها بالإنجليزية (et al.), أو في حالة التوثيق لـ (3-5) مؤلفين للمرة الثانية فأكثر داخل النص.

5. لا توضع النقطة والفاصلة داخل علامة التنسيق عند انتهاء الاقتباس.

إذا خارجها مثال: "...


7. توثيق المؤلفين بالاسم الأخير وحذف الألقاب.

8. لا يطلب التوثيق المميز الذي لا يبدأ من بداية الأسطر مباشرة وضع علامات تنسيق.

علامات الترقيم

النقطة ( )

وتستعمل في الحالات التالية:

1. في نهاية الجملة النهائية.
2. في نهاية الفقرة.
3. بعد المختصرات م. (ميلادي)، وه. (هجري).
4. بعد القوس في التوثيق بطريقة الجمعية النفسية الأمريكية.

الفاصلة ( , )

وتستعمل في الحالات التالية:

1. بين الجمل المتعاطفة
2 بين الكلمات المتراجعة في الجملة
3 بين الشرط والجزء، وبين القسم والجواب إذا طالت جملة الشرط أو القسم.
4 بعد "نعم"، أو "لا" جواباً لسؤال تتبعه الجملة
5 بعد أرقام السنة، أو الشهر، أو اليوم.
6 بين اسم عائلة المؤلف، واسمه الأول، واسم الجد.
7 بعد اسم الدورية ورقم المجلد، والصفحات.

مثال
حاتم، هيام (1980). مراجعة كتاب صورة العرب والإسرائيليين في الولايات المتحدة الأمريكية نادية سالم. مجلة العلوم الاجتماعية، 2، 189 194
الفواصل المنقوطة (؛)

ويستعمل في الحالات التالية:
1 للفصل بين أجزاء الجملة الواحدة حين تكون متبربة.
2 بين الجملتين المتتابعتين. أعمل الخير؛ واترك الشر.
3 بعد جملة ما بعدها سبب فيها.
4 في تعدد مصادر التوثيق.

مثال
ال نقطتان الأسیتان (الفوقیتان) (؟) ﺑﺒﯿﻦ ة واو سیم مثل. ﻣﯿﻞ و تکون الجسم من

1. ﺑﺒﯿﻦ كلمة ذكر وقال خاصة عند الاقتباس.
2. ﻣﯿﻞ ﻓﻘﯿﻞ الأمثلة التي توضح القاعدة.
3. ﺑﺒﯿﻦ الجملة، أو الجملة المتصلة.
4. ﺑﺒﯿﻦ مكان النشر في ترتيب قائمة المراجع.

علامة الاستفهام (؟)

وتعمل في الحالات التالية:
1. ﺑﺒﯿﻦ الجملة الاستفهامية.
2. ﺑﺒﯿﻦ كل سؤال من تساؤلات الدراسة.

علامة التعجب (ٍ)

وتعمل في الحالات التالية:
1. ﺑﺒﯿﻦ للفهم عن شعور سخط قوي، أو رضي، أو استنكار، أو إعجاب.
2. ﺑﺒﯿﻦ الجملة التي تبدأ بما، أو بنعم، أو ببس، وبعد الإغاثة.

الشريطة (ٍ)

وتعمل في الحالات التالية:
1. ﺑﺒﯿﻦ في أول السطر في حال الحوار بين اثنين بدل تكرار الاسم.
2. ﺑﺒﯿﻦ العدد والمعدد في أول السطر مثل ١.
3. بعد الأرقام والخرف.

4. بين أرقام الصفحات المتسلسلة في توثيق الدوريات في المراجع. مثل:
79-99

5. في آخر الجملة غير التامة.

الشرطتان (……-……)

وتستعملان في الحالات التالية:
للفصل بين جملتين اعتذرهما معلومة ما، أو وجود كلمة معترضة في الجملة.

علامات التنسيق (الاقتباس) ( " " )

وتستعمل في الحالات التالية: في حالة الاقتباس المباشر، توضع بينهما المادة المقتبسة.

القوسان ( )

ويستعملان في الحالات التالية:
1. كتابة الأسماء باللغة الأجنبية داخل المتن.
2. وضع بينهما الكلمات المضافة للاقتباس.
3. وضع الأرقام والنسب داخل النص داخلهما.
4. وضع التوقيع للمؤلف في نهاية الفقرة.
5. في حالة توثيق كتاب محرر توضع كلمة محرر بين قوسين.

القوسان [ ]

وتستعمل في الحالات التالية:
إذا كانت هناك مجموعة معلومات موثقة داخل أقواس، فتجمع هذه الأقواس بقوس خارجي من مثل هذا النوع، مثل: [ ( ) ]

في حالة الاقتباس من الأقواس المدمجة...

النقط الأفقية (....)

تستخدم في الحالات التالية:

1. للدلالة على مادة محددة في الاقتباس.
2. بدلاً من عبارة إلى آخره.

العناوين

يجب أن تظهر العناوين من المستوى الأول والمستوى الثاني (ويفضل ظهور العناوين من المستوى الثالث والرابع) في جدول المحتويات. من المفيد أن تظهر جميع المستويات من العناوين، ويجب أن يدخل كل عنوان ثلاثة فراغات (حساس) عن المستوى الذي يسبقه (Indent) بناءً على مستوى.

مثال

المستوى الأول
الملاحظات: تطع في منتصف أعلى الصفحة
الإهداء، وجداول المحتويات، قائمة الدراسة، الدراسات السابقة.

المستوى الثاني
الجدول والعناوين، قائمة المراجع، الخلفية التاريخية، هدف البحث، تطع في منتصف الصفحة.

المستوى الثالث
الشكاوى في السعودية، الخط

التخطيط في اليمين وتخطتها

التخطيط في اليمين وتخطتها

الرابع
تطور حرب الحدود

خط وبدأ النص بعلاها

مشاركة

78
التقديم للفصل

يجب أن يبدأ الفصل بتقديم لمحتوياته وأهم مفرداته، وذلك لهدفين:
1 - إعطاء القارئ فكرة عما سيأتي الفصل عليه من مفردات ومحتويات.
2 - ربط الفصول مع بعضها البعض بحيث تشكل وحدة وحدة واحدة وغير مجزوءة أو مجزأة.

خلاصة الفصل

تشمل خلاصة الفصل استعراض أهم ما تم استعراضه في الفصل من معلومات، مع دمج هذه المعلومات وتكاملها أو مقارنتها أو وضعها بشكل فئات أو مجموعات معينة. وتنتهي خلاصة الفصل بجملة ربطية تربط الفصل الحالي مع الفصل الذي يليه.

مثال:

وفي الفصل التالي تم استعراض...
الفصل الثالث
تنظيم فصول الدراسة
الفصل الأول
خلفية الدراسة وأهميتها
مشكلة الدراسة

يدأ هذا الفصل بتقديم ببعد مشكلة محددة قيد الدراسة ووصف الاستراتيجية البحثية. وفي هذا الجزء من الرسالة تتم تهيئة القارئ لمجال الدراسة الذي تقع في إطار المشكلة التي بحثها، وذلك بإبراز الشواهد التي تدل على أن هناك مشكلة تستحق الدراسة وبيان أهميتها العلمية والعملية بشكل غير مباشر كما وبين الهدف الرئيس من الدراسة، والمسلمات التي تقوم عليها الدراسة، والأسئلة التي تم تكوينها لهذه الدراسة.

تقييم مشكلة البحث

للحكم على أهمية مشكلة البحث من حيث مناسبتها للبحث، وأهميتها العلمية يمكن تطبيق ثلاثة معايير للحكم على جودتها: الإضافة العلمية. وتعني المساهمة العلمية أو العملية للدراسة، وذلك من خلال الإجابة على سؤال البحث وكونه يساهم في إضافة إلى المعرفة العلمية في حقل الدراسة؟ وقد تكون الإضافة العلمية نظرية مثل دعم نظرية معينة أو زيادة فهم الظاهرة أو المشكلة المدروسة ومعرفة أسبابها. وقد تكون تطبيقية مثل تقديم حلول عملية تسهم في التخفيف

81
من الآثار السلبية للمشكلة وعمل برامج وقائية وعلاجية وتقييمة بناءً على النتائج التي توصلت إليها الدراسة (مثل برامج تأهيل نزلاء المراكز الإصلاحية) أو برامج مكافحة المخدرات.

ب - إثارة بحوث جديدة (توليد). مدى مساهمة الدراسة في تنفيذ دراسات مستقبلية بناءً على نتائجها جدًا قابلية البحث. وتعني مدى قابلية المشكلة للبحث أميريقياً أو عملياً وهل هي في مجال معرفة الباحث؟ وهل يمكن إنجازها بفترة زمنية معينة؟ وهل يمكن جمع بياناتها؟

أهمية الدراسة

ويتناول هذا الجزء من الدراسة إبراز القيمة النظرية والتطبيقية من إجراء الدراسة ويشمل ذلك الأهمية العلمية والعملية للدراسة. ويحاول الباحث بشكل غير مباشر الإجابة عن التساؤل التالي: لماذا مهم أن أدرس هذه المشكلة؟ و الإجابة عن هذا السؤال تتضمن:

أ - الأهمية العلمية (أو النظرية). يؤكد فيها على ما يمكن أن تضيفه الدراسة إلى التراكم العلمي والمعرفي في موضوعها أو ما تولده من دراسات جديدة في المستقبل.

ب - الأهمية العملية. مدى مساهمة الدراسة في تقديم حلول للمشكلات الإنسانية في مجالها، أو الفوائد العملية الناتجة عن التطبيق العملية لنتائجها، وتُحذر الإشارة إلى أنه يتوجب على الباحث أن لا ينكر هذه العناوين بشكل مباشر وإنما يتحدث عن هاتين الأهميتين بشكل ضمني.
أهداف الدراسة

يتناول هذا الجزء الهدف العام للدراسة، والذي عادة يتضمن عنوان الرسالة كهدف عام للدراسة، ويتفرع عن هذا الهدف العام مجموعة من الأهداف الفرعية، والتي تعكس أسئلة الدراسة. فالأهداف ما هي إلا صورة أخرى لأسئلة الدراسة.

خلفية المشكلة

يتضمن هذا الجزء موجزاً للتطور التاريخي و/أو النظرية المتصلاً بمشكلة الدراسة. كما يتضمن وصفًا للمجتمع الذي أجريت فيه الدراسة (إذا كانت معلومات هذا المجتمع مهمة للقارئ أو تشكل إضافة جديدة)، وقد تشمل على خريطة للمجتمع والاستدلال بالأرقام الحكومية والتقارير الرسمية. ونتائج الدراسات السابقة التي تبين أهمية دراسة مثل هذه المشكلة، فمثلًا قد تكون الدراسة في مجال السجون فيقدم وصفًا لنظام السجون وعددها، ومواقعها والبرامج التأهيلية المتوافرة فيها. الخ.

مخطط الدراسة

تكونت هذه الدراسة من خمسة فصول. الفصل (1) شمل الخلفية التطورية ومشكلة البحث وأهمية الدراسة وأهدافها. الفصل (2) شمل مراجعة الخلفية النظرية والدراسات السابقة وتعريف المفاهيم. الفصل (3) وشمل منهجية الدراسة والتي تضمنت وصفًا لسياق البحث، والعينة وأدادة البحث والإجراءات وأسئلة البحث وفرضياته.
الفصل (4) شمل تقديماً لنتائج الدراسة والتي جمعت من بيانات العينة.
الفصل (5) وشمل المناقشة، ومحددات الدراسة والتطبيقات العملية والتوصيات العملية والعلمية

خلاصة الفصل الأول

تناول هذا الفصل استعراضاً لمشكلة الدراسة والمبررات العلمية والعملية لتنفيذها، وموجزاً تطورياً للسياق الاجتماعي العام للمشكلة، ولخطط الدراسة.
الفصل الأول
خلفية الدراسة ومشكلاتها

مشكلة الدراسة

تعد الواقعة من الحريق من الأمور التي تهتم بها كافة المجتمعات المتقدمة والنامية، بل لي جل اهتمامها من أجل بناء مجتمع سليم يسوده الأمن والاستقرار. وقد قامت الدول بإتفاق الكثير من الأموال لشراء المعدات اللازمة لمنع خطر الحرائق وما تسببه من خسائر بشرية ومادية على المستوى العام. إلا أن المستوى الأسري فتؤدي حرائق المنازل إلى نتائج سلبية تتراوح بين إذابة الإسعاف والتشويه الجسدي بالإضافة إلى الخسائر الاقتصادية والمادية على مستوى النسق العام (المجتمع) وتعد سلامة الأسرة من مخاطر حوادث الحرائق المنزلية من الوظائف الأساسية للأسرة في أي مجتمع.

ويمكن القول بأن النار عدو للإنسان ويجب عليه أن يحمي ضرورها ويجنب أخطارها وذلك باتخاذ كافة الإجراءات الوقائية التي نحن أو تقلل من وقوع حرائق منزلية لا سمح الله، كما ورد في كتاب رياض الصالحين للإمام النووي "باب النبي عن ترك النار في البيت عند النوم أو نحوه سواء كانت في سراج أو غيره"، ثم سأق حديث ابن عمر رضي الله عنهما عن النبي ﷺ قال: "لا تتركوا النار في بيوتكم حين تنامون" متفق عليه، وكذلك حديث أبي موسى الأشعري رضي الله عنه قال: "احترق بيت بالمدينة على أهل من الليل، فلما حدث رسول
الله تعالى بشرتهم قال: "إنه هذه النار عدو لكم فإذا سلموا فأطفلوا" متفق عليه (النور، 1402، ص 131)

ويعد الإدراك عملية مهمة تساعد في تعديل سلوك الأفراد في غالبية المجالات مثل الخوف من الجريمة والخوف من الحرائق، فإذا برق الخوف من الجريمة يؤدي إلى تفادي أن يكون الفرد ضحية لها، وكذلك الحال بالنسبة للحرائق وذلك من خلال اتخاذ وسائل الأمان اللازمة للوقاية من الحريق، واتخاذ الاحتياطات الأمنية ضد أي حريق متعمد من أجل تغطية معاليم جرائم القتل أو السرقة أو خداع شركات التأمين الخ.

(عطيات، 148 ح)

وتتأتي هذه الدراسة لتبين مدى إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية، وبالتحديد جهد الإدراك من الإجابة عن الأسئلة التالية:
هل هناك فروق في إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية تعزى لمتغير التعليم لدى ربة الأسرة أو رتبة الأسرة؟ وهل هناك فروق في إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية تعزى لمتغير المستوى الاقتصادي للأسرة؟ و هل هناك فروق في إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية تعزى لوجود مبني الخروج في المنزل؟ وهل هناك فروق في إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية تعزى لوجود طفاية الحريق اليدوية في المنزل؟ وهل هناك فروق في إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية تعزى للخبرة المباشرة للأسرة في الحريق؟ و هل هناك فروق في إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية تعزى للخبرة غير المباشرة للأسرة في الحريق؟
ويمكن أن تساهم هذه الدراسة في زيادة إدراك الأفراد إلى مخاطر حوادث الحراق المنزلية لكي يتم تجنبها وتحديد المتغيرات المؤثرة في مستوى إدراك أفراد الأسرة السعودية في منطقة القصيم لمخاطر حوادث الحراق المنزلية، وتصميم البرامج الوقائية التي تزيد وعي المواطن بمخاطر حوادث الحراق المنزلية ليتم تجنبها.

أظهرت الإحصائيات الرسمية الصادرة عن المديرية العامة للدفاع المدني أن نسبة الحوادث في المنازل تشكل نسبة كبيرة من مجموع الحوادث في المنشآت التجارية والصناعية والزراعية في منطقة القصيم. ويتضح ذلك من خلال جدول رقم (1) حيث يظهر أن هناك زيادة في أعداد حوادث الحراق في منطقة القصيم، حيث ارتفع عدد الحوادث من عام (1412هـ) إلى عام (1416هـ) بزيادة قدرها (27%). هذا وقد بلغت خسائر هذه الحوادث أكثر من ثمانية وعشرين مليون ريال سعودي للفترة المذكورة (الثلاثي 1998 ص 14-15).

أهمية الدراسة

شهد المجتمع السعودي تطورات حضرية وتقنية كبيرة وسرعة في العقود الأخيرة، وعلى المستوى الأسري فقد تم استخدام العديد من الوسائل التقنية ( كالثلاجة، والغاز، والتلفزيون، وسخانات المياه الأخ)، وتعتبر هذه الأجهزة مهمة في الحياة اليومية الاعتيادية إلا أنها مهددة للأمن الأسري إذا ما أ험 استعمالها أو كان هناك سوء استعمال لها، مما قد ينتج عنه نتائج سلبية مادية ونفسية للفرد وللأسرة ولمجتمع عامة.
تأتي هذه الدراسة للكشف عن مدى إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية وتحديد الفئات الاجتماعية الأقل إدراكاً مثل هذه المخاطر، وتحديد أثر خصائص الأسر في إدراكها لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية، وتأتي أهمية هذه الدراسة أنها تجري على قطاعات سكانية بحرة في منطقة القصيم، وخاصة في أكبر تجمع سكني (بريدة وعينة) حيث يمكن أن تبنى سياسات احتياجاتهم في وضع البرامج اللازمة لسلامة المواطنين وأمنه في هذه المنطقة.

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة بصورة عامة إلى الكشف عن مستوى إدراك الأسرة السعودية في منطقة القصيم لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية، إضافة إلى بيان أثر متغيرات المستوى التعليمي لرغم الأسرة أو ربة الأسرة والمستوى الاقتصادي للأسرة ووجود منبه الخريق وطفافية، وتأتي الدراسة الحالية لتبين مدى إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية وبيان مدى الوعي في التعامل مع الأجهزة والedListات داخل المنزل. ومدى خوف المواطن من أن يكون ضحية لحريق منزل.
خلاص الفصل الأول

في هذا الفصل تم إيضاح خلفية الدراسة ومشكلتها، حيث أظهرت الإحصائيات الرسمية الصادرة عن الإدارة العامة للدفاع المدني أن الحرائق في المنازل تشكل نسبة كبيرة (17%) من مجموع الحرائق في المنشآت التجارية والصناعية والزراعية في منطقة القصيم. وتلخص أهمية وأهداف هذه الدراسة في الكشف عن مدى إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية وتحديد الفئات الاجتماعية الأقل إدراكاً لمشكلة الحرائق. إضافة إلى بيان أثر متغيرات المستوى التعليمي لربة أوربة الأسرة، والمستوى الاقتصادي للأسرة ووجود منه الحريق وطفاية الحريق اليدوية في المنزل والخبرة المباشرة والخبرة غير المباشرة للأسرة في الحريق المؤثرة في مستوى إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية. وفي الفصل التالي يتم عرض الإطار النظري والدراسات السابقة. (الشلاش، 1997 م، ص 23).
الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة المختارة

يشمل هذا الفصل على ثلاثة أجزاء: (1) الإلهامية النظرية، (2) الأموذج النظري للدراسة (إن وجد)، (3) مراجعة الدراسات السابقة المختارة.

أ- الإطار النظري للدراسة

تعتبر عملية البحث العلمي عملية متصلة ناتجة عن التفاعل بين المستوى المجرد (النظرية) والمستوى الإجرائي (القياسي). وقد يُعتمد في الدراسة على نظرية معينة ومحددة في أحد حلول المعرفة مثل نظرية دوركامي في الانتحار أو نظرية هيرشي في الضبط الاجتماعي أو أية نظرية أخرى. وقد يُطلق الباحث عن نظريته الخاصة التي كونها من مراجعة الدراسات السابقة. ويُفيد الإطار النظري بأنه يساعد في تفسير النتائج وذلك بردها إلى نظرية معينة قد تدعمها النتائج أو لا تدعمها. ويشكل عام قد ينقلق البحث من نظرية معينة كما سبق وأن ذكر أعلاه أو قد ينطلق من الواقع (من البيانات) ويتواصل إلى نظرية معينة كما في حالة نظرية (هيرشي) والذي جمع البيانات أولاً ثم توصل إلى نظرية الضبط أو التحكم (Control theory) في مجال جنوح الأحداث. ويتمحور البحث العلمي حول الإجابة على أسئلة ماذا؟ وماداذا؟ فعندما يسأل الباحث ما الذي يجري في المجتمع؟ (بحث وصفي) وماداذا يحدث (بحث تفسيري). فالنظريات تجيب على أسئلة ماذا؟ (What) فالملاحظة تتطلب تفسيراً.
والتفسير بحاجة إلى إثبات، وفحص، ومقارنة. فالبحث هنا عملية مستمرة من الملاحظة، والتفسير، وجمع البيانات، وفحص التفسيرات.

مثال

نظرية بارسونز في التصنيع (1949)

التصنيع → زيادة الحراك → انخفاض في عدد الأسر المتعددة

تشمل هذه النظرية على عدد من المفاهيم مثل: التصنيع، الحراك الاجتماعي، والأسرة المتعددة. ولاحظ أن هذه المفاهيم مهمة في تحديد العلاقة بين الظاهرة المدروسة وتساعد في استخراج الاستنباط، وهي مهمة في بناء النظرية. والمفاهيم على هذا المستوى عامة غير محددة يمكن ولا بزمان معين، ولذلك تسمى هذه بالتعريف المجردة. أما التعريف الإجرائية فهي التعريف التي تحدد الوسائل والطرائق التي تقتضيها المفاهيم المجردة

والبند من الإشارة هنا إلى ضرورة التطابق بين التعريف المجرد (النظرية) والتعريف الإجرائي (من خلال تقدير الصداق)

الفرضيات النظرية (المستوى النظرية)

فيما يلي عدد من الفرضيات النظرية الخاصة بنظرية بارسونز في التصنيع والقائمة على مسلمة أن التصنيع يؤدي → زيادة الحراك 
→ انخفاض عدد الأسر المتعددة.

1- تصف الدول الصناعية بخصائص الأسرة النووية أكثر من الدول غير الصناعية.

2- تصف المناطق الريفية بخصائص الأسرة المتعددة أكثر من المناطق الحضرية.
3- الأفراد الذين ينتقلون للعمل والتعليم لديهم روابط أضعف مع أسرهم
الممتدة مقارنة بالأفراد الذين لا ينتقلون.

المستوى الإجراي. يتطلب قياس مفاهيم مثل الريف، الحضر،
العائلة الممتدة الخ.

1- التحضر. المنطقة التي تزيد فيها نسبة السكان عن 40 فردا/كم²
2- الريف. المنطقة التي يقل فيها نسبة السكان عن 18 فردا/كم²
3- العائلة الممتدة. الأسرة التي يعيش فيها أفراد غير الأب والأم والأبناء.

الدراسات السابقة المختارة

نظراً لثورة المعلومات التي يشهدها العالم، فإن التراكم الكبير للمعرفة
في مختلف جوانب الحياة الإنسانية جعل من الصعوبة بمكان الإسلام والإحاطة
بكل ما ينشر في العالم من دراسات في موضوع ما أو في حقل ما من حقول
المعرفة. وهذا الفصل يسمى فصل الدراسات السابقة أو أدب الموضوع
وأصبح يسمى الدراسات السابقة المختارة لأن الباحث يختار من الدراسات
السابقة ما له صلة بموضوع دراسته فقط.

أين توجد الدراسات السابقة؟

1- الدوريات العلمية المحكمة.
2- قواعد البيانات المحفوظة على أفرض الليزر (CD-ROM).
3- قواعد البيانات مثل (ERIC) التي يمكن الاتصال بها عبر خط الهاتف
والحاسب.
4- الفهرس مثل فهرس التوثيق للعلوم الاجتماعية.

(Social Science Citation Index)
جودة الدراسات السابقة

للحكم على جودة الدراسات السابقة فلا بد من تحديد بعض المعايير

1. معيار النشر: تعد الدراسات المشروعة أفضل أنواع الدراسات حيث أن عملية النشر تمر بمراحل تقييم من الأخصائيين في موضوع الدراسات ويشكل سري.

2. معيار مكان النشر: لمكن نشر الدراسات أهمية بالغة، حيث يمكن الحكم على جودة الدراسات من المكان الذي تنشر فيه. حيث أن هناك أماكن نشر مهنية علمية، ولا ينشر فيها إلا الدراسات التي تجتاز عملية تقييم معقدة. فعلى سبيل المثال ترفض الجمعية الاجتماعية الأميركية Sociological Association في مجلة American Sociological Association أكثر من 95% من البحوث المقدمة إليها، وهذا مؤشر على صعوبة معيار النشر وقواعدها في هذه الدورية العلمية، ويمكن تصنيف جودة الدراسة وفقاً لمكان النشر وعلى النحو التالي:
أ - الدراسات المشورة في دوريات علمية محكمة عالمية مفهرسة، مثل مجلة درايات الصادرة عن الجامعة الأردنية، ومجلة مؤتة للبحوث والدراسات.

ب - الدراسات المشورة في دوريات علمية محكمة مفهرسة وصادرة عن جامعة مثل مجلة جامعة الملك سعود أو المجلة العربية للدراسات الأمنية والتدريب.

ج - الدراسات المشورة في دوريات علمية محكمة مثل مجلة شئون اجتماعية.

د - أعمال المؤتمرات العلمية المحكمة.

ه - الملخصات العلمية مثل الملخصات الاجتماعية.

و - الرسائل الجامعية (رسائل الدكتوراه والмагистر).

كما لا ينصح بالرجوع للكتب المؤلفة في مجال الدراسات السابقة إلا وقت الحاجة وخاصة في مجال المراجعات النظرية. أما المقالات المشورة في المجلات الثقافية فيمكن الاستشهاد بها ولكن لا يمكن الاعتماد عليها كدراسات سابقة.

٣ - الختام.

ليباً أهمية الموضوع ووحدائته ولكونه من المواضيع ذات الاهتمام البشري في حقله. فإنه يمكن إثبات ذلك من خلال الرجوع للدراسات الحديثة في هذا الموضوع إن عدم وجود دراسات حديثة في موضوع ما قد يكون مؤشراً على أن الموضوع قد أثبت بحثاً ولم يعد جذاباً من الناحية البحثية. وباختصار لابد من الرجوع إلى الدراسات العلمية الحديثة زمانياً وقت كتابة الموضوع وبحثه لدعم أهمية البحث.
4- الصلة. من المعايير المهمة في الحكم على جودة الدراسات السابقة صلتها بموضوع البحث، فلا حاجة بأن تراجع الدراسات التي ليس لها صلة بموضوع البحث حيث أن المهم أن تكون هذه الدراسات ذات صلة وذلك لكي يتمكن من ربط نتائج الدراسة بنتائج هذه الدراسات وبيان موطن الاتفاق والاختلاف بين نتائج الدراسة الحالية ونتائج الدراسات السابقة ويشكل تكاملي.

لماذا مراجعة الدراسات السابقة؟

تساعد مراجعة الدراسات السابقة في أنها:

1- تحدد مشكلة الدراسة وصياغتها بشكل مناسب.

2- تساعد في صياغة أسئلة الدراسة أو فرضياتها وضععها في اتجاه نظري معين.

3- تفيد مراجعة الدراسات السابقة في معرفة ما إذا كانت الإجراءات المستخدمة في دراسة ما تصلح لتطبيقها في دراسات أخرى.

4- تفيد مراجعة الدراسات السابقة في المقارنات الثقافية بين المجتمعات أن نتائج الدراسات السابقة في مجتمع ما يمكن مقارنتها مع نتائج الدراسة الحالية في مجتمع آخر عند تنفيذ الدراسة في ثقافة جديدة.

5- تفسير عدم الاتساق في النتائج عن النتائج في الدراسات السابقة والذى يمكن رده إلى المنهجية أو المجتمع الذي أجريت فيه الدراسة.
تنظيم مراجعة الدراسات السابقة

بالإضافة إلى استخدام اللغة السليمة في مراجعة الدراسات السابقة، فيجب عرض الدراسات السابقة بطريقة تبين ارتباطها بموضوع البحث.

كما يجب عرض الدراسات السابقة بطريقة تدعوم موضوع البحث وتبرر تنفيذها، وذلك من خلال بيان ما هو موجود في حقل الدراسة وبطريقة منظمة. وفيما يلي بعض الاقتراحات التي تساعد في تنظيم الدراسات السابقة:

1. البدء بالدراسات الأحدث واستعراضها، حيث أن الدراسات الحديثة تشمل وتشمل متكلاً ومدمج نتائج الدراسات التي تسبقها زمنياً.

2. البدء بملخصات الدراسات حيث يمكن الاستدلال على صلة الدراسة السابقة بموضوع الدراسة الحالية منه.

3. استعراض أهم نتائج الدراسة السابقة والإشارة إلى خصائصها إذا كانت ذات أهمية بالنسبة للدراسة الحالية مثل حجم العينة، أداء الدراسة المستخدمة، وصفها، وثباتها، ومجتمع الذي أجريت فيه، وبيان نقاط الضعف فيها مع مراعاة عدم وضع هذه النقاط بعناية فرعية وليس بالضرورة أن تكون قاعدة لجميع الدراسات المراجعة.

ويمكن استعراض نتائج الدراسات السابقة أو نقدها أو دعمها وي بيان صلتها بالدراسة الحالية وشكلاً غير مباشر، ولا بد من تقديم مبسط قبل مراجعة الدراسات السابقة مثل أن تبين نوعية الدراسات التي تم ترجيحها والنتائج التي يمكن أن تصنف فيها وفق متغيرات الدراسة. كما يتوجب تلخيص نتائج هذه الدراسات في نهاية فصل الدراسات السابقة.
البحث عن مصادر المعلومات

البحث باستخدام الحاسب

إن الإنتاج العلمي الكبير والسريع في العالم جعل من الصعوبة بمكان لأي باحث الإمام الكامل بما ينشر والإطلاع على جميع الدوريات العلمية أو قواعد المعلومات أو ما ينشر على الأقراس المدหมาย (CD-ROM)، ويلاحظ أن هناك تحولاً من الاعتماد على المصادر المطبوعة إلى الاعتماد على المصادر المرئية، حيث بدأت الكثير من الجمعيات العلمية بكتابة دورياتها ومنشوراتها لإنتاج الأقراس المدหมาย أو على الإنترنت أو بشكل قواعد المعلومات.

وتعتبر النتائج أن هذا التحول أن يحدث لولا التطورات الكبيرة التي حدثت في الحاسوب سواء ما يتعلق بالسرعة أو القدرة التخزينية أو رخص السعر أو إمكانية الربط العالي والدخول إلى قواعد المعلومات.

ويوفر الحاسوب الكثير من الوقت والجهد في مجال البحث عن الدراسات السابقة والحصول على المعلومات، ففي المملكة العربية السعودية يكمل البحث ومن خلال مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية عن الدراسات السابقة سواء على الأقراس المدหมาย أو ما هو متوافر في الجامعات السعودية باللغتين العربية والإنجليزية أو الدخول على قواعد المعلومات العامة، وعلى المستوى العالمي هناك العديد من قواعد المعلومات والجمعيات العلمية التي توفر مثل هذه الخدمات وباشكال متنوعة منها ما هو متتوفر على الإنترنت ومنها ما هو متوافر على الأقراس المدหมาย ومنها ما هو متوافر.
على قواعد البيانات التي يمكن من الدخول إليها والأطلاع على ما يحتاج (National Institute of Justis) منها. فتملا يقوم المعهد الوطني للمعدلة بإصدار ملخصات للبحوث في الجردة على أقرش مدمرة منذ عام 1950-1990) وتحدث كل ستة أشهر ويمكن الحصول على معلومات كاملة بالإضافة إلى ملخص الدراسة. وفي المجال التربوي هنالك الفهرس الحالي للدوريات في التربية والمعروف باسم (Current Index to Journals) في التربية والمعروف بـ in Education) (Educational Resources Information Centre) (ERIC).

ولا تقتصر أهمية الحاسوب في هذا المجال فقط فهناك مجال التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام الرزم الإحصائية مثل أو Statview و SPSS أو Minitab و وغيرها واستخدام معالجات الكلمات والرسم البياني. وكذلك الحال استخدام الحاسوب في سحب العينات، وفي إجراء الدراسات الاستطلاعية بواسطة الهاتف باستخدام برامج مثل برنامج (CL1)، و (CL2).

الفهرس والأدلة والملخصات العلمية

هناك العديد من الفهرس والأدلة والملخصات العلمية التي يمكن الرجوع إليها والاستفادة منها في مراجعة الدراسات السابقة، فهناك فهرس التوثيق للعلوم الاجتماعية (SSCI) وملخصات رسائل الدكتوراه في علم الاجتماع (PA) وفي علم النفس.

تصنف الوثائق في هذه الفهرس والأدلة والملخصات وفق مجالات رئيسية وفرعية، ويتم بأرقام تصنيف معينة، حيث يذكر رقم التصنيف.

98
الخاص بالملف، متبوعاً مباشرة باسم المجال أو نوع المنشور ثم عنوان الوثيقة، فمثلاً يبين رقم التسلسل الخاص بوثائقي إيريك كل المجالات الرئيسية والفرعية في هذا الفهرس وأرقام التصنيف المميزة لها، مع نوذج توضحي للفهرس.

مثال
الفهرس الشامل لرسائل الدكتوراه. ويبرز هذا الفهرس بالأحرف CDI، وهو الأحرف الأولى من الكلمات التالية: Comprehensive و UMI، حيث يصدر هذا الفهرس عن UMI في المجالات العلمية المختلفة، تصدر كل خمس سنوات أو كل عشر سنوات بالإضافة إلى المجلات السنوية التي يتم جمعها في هذا المجلد.

فمجلات الفترة 1973 - 1982 عبارة عن 38 مجلداً، وتشمل 351 ألف عنوان رسالة دكتوراه، حيث ترتيب عناوين الرسائل في هذه المجلدات وفق التسلسل الأبجدي لكلمة مفتاحية معينة، وعدد الكلمات المفتاحية ست كلمات في المتوسط، ولذلك يتوقع ذكر اسم رسالة الدكتوراه أكثر من مرة.

ويبرز بالأحرف (Dissertation (DAI) ويشمل الملف الشخصي ملخصات للرسائل Abstract International) الجامعات التي تصدر في حوالي (550) جامعة في الولايات المتحدة وبريطانيا وكندا وأستراليا، وبعض الدول الأخرى (انظر العينة).

99
بعض الفهارس والأدلة والملخصات العربية

1 - دليل الرسائل العلمية التي منحتها الجامعات العربية، ويصدر عن جامعة الكويت إدارة المكتبات.
2 - دليل رسائل الدكتوراه والماجستير في الجامعات العربية ويصدر عن المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.
3 - دليل الرسائل الجامعية ويصدر عن الجامعة الأردنية - مكتبة الجامعة.
4 - ملخصات رسائل الماجستير في الجامعة الأردنية واليرموك ويصدر عن مركز البحث والتطوير التربوي في جامعة اليرموك.
5 - دليل الدوريات الخليجية ويصدر عن مركز التوثيق الإعلامي لدول الخليج العربي.
6 - دليل رسائل الماجستير في أكاديمية باييف العربية للعلوم الأمنية. ويصدر عن مركز البحوث والدراسات بالأكاديمية.
1 Order No: AAC 9112074 Pro Quest - Dissertation Abstracts
2 - Title: Performance and Satisfaction Ratings by Nurses, Supervisors, and Patients in Jordanian Government and Private Hospitals (Hospitals, Government Hospitals).
3 Author: Al-Badayneh, Diab Mousa
4 - School: Western Michigan University (0257).
5 Degree: PHD.
6 - Date: 1990
7 - pp: 366
8 - Advisor: Donnad, Subhash
10 Subject: Health Sciences, Nursing (0569); Psychology Industrial (0624); Sociology, Industrial and Labor Relations (0629)
11 - Abstract: This is a study of performance and satisfaction ratings by supervisors, patients, and nurses in the Jordanian government and private hospitals. Comparisons of total performance ratings scores as well as individual performance items were made between (a) registered nurses vs. supervisors and registered nurses vs. patients within government and private hospitals and in all hospitals combined; (b) combined as well as separate ratings of registered nurses, supervisors, and patients between government and private hospitals; and (c) total performance ratings scores only between registered nurses vs. supervisors and registered nurses vs. patients within each hospital. Comparisons of total satisfaction ratings scores as well as individual satisfaction items were made between separate ratings of registered nurses, supervisors, and patients between government and private hospitals. In addition, the Pearson coefficient correlation was used to test the relationship between (a) a rater's overall satisfaction and rater's ratings of the overall effectiveness in all hospitals combined, and (b) a rater's total satisfaction scores and rater's mean ratings. This study included the five largest government hospitals and the five largest private hospitals in Jordan. The sample
consisted of 303 registered nurses in the day shift, their 60 supervisors, and a convenience sample of 400 patients.

Performance Rating Questionnaires were administered to all subjects. The data were analyzed utilizing t-test, and Pearson correlation coefficients. Significant differences were found at alpha .05 level in the total performance scores of (a) registered nurses vs. supervisors and registered nurses vs. patients in all hospitals combined (b) registered nurses vs. supervisors within government hospitals, and (c) patients within government hospitals and private hospitals. Significant differences were found at alpha .05 level in the total satisfaction scores of registered nurses vs. patients between the government and private hospitals. A positive relationship between rater's satisfaction and performance ratings was found.

Difference in ratings between raters were interpreted as a result of the differences in the levels of the raters, where each rater occupies a different vantage point vis-a-vis the ratee.
الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

الخلفية النظرية

في هذا الفصل يتم تناول سلوك الأفراد أثناء الحريق، وعمليات اتخاذ القرار عند الفرد في موقف الحريق (فاعلية النشاط السلوكى للفرد في موقف الحريق)، ومخاطر الحريق، ونظرية الاضطراب، ونظرية الأعمال، ونواحي الاحتراق، وأنماط الحرائق والمواد المستخدمة لإطفائها، وأسباب حوادث الحرائق المنزلية، وطرق مكافحة الحرائق المنزلية، وإجراءات عامة للوقاية من حوادث الحرائق المنزلية. وكذلك تناول هذا الفصل الدراسات السابقة، وقد تم تصنيفها إلى دراسات أجريت في المجتمع العربي، ودراسات أجريت في المجتمع الأجنبي.

سلوك الأفراد أثناء الحريق

يتعرض الفرد أثناء نشوب الحريق إلى العديد من المؤثرات منها شعوره بالتهديد جراء الحريق، وأحيانا شعوره بالعجز عن تقديم المساعدة لذاته أو الآخرين، بالإضافة إلى قصر الوقت والضغوط النفسية والموقفية عليه للاختيار قرار أو قرارات سريعة حيال موقف الحريق. أما السلوك الذي يمكن أن يقوم به الفرد أثناء نشوب الحريق فيعتمد على عدة عوامل يصفها بريان (Bryan, 1986) كما يلي.
1- الدور المتوقع من الفرد والخبرة السابقة والتعليم والشخصية
2- الخطرة المدركة لوقف الحريق.
3- الخصائص الفيزيائية للممرات المتاحة للأفراد للخروج من المبنى.
4- سلوك الآخرين الذين يشاركون في خبرة الحريق.

وقد تم تصنيف سلوك الأفراد في مواقف الخلاص بأنها إما توافقية أو غير توافقية، مشاركة أو إعاقة، من أجل الآخرين أو شخصي. ففيما يتعلق بسلوك الأفراد أثناء الحريق فيعتمد على متغيرات المبنى الذي يقع فيه الحريق وعلى ظهور حادث الحريق في وقت اكتشاف الحريق، فالسلوك في مواقف الحريق يتباين بفعل ما يشاهده الفرد إذا كان ذلك دخانًا أو لهوأ أو عتمة الخ. وقد تكون متغيرات الوقاية من الحريق المتواجدة في المبنى عناصر مهمة في إدراك الفرد للخوف الناجم عن حادثة الحريق. وفي مواقف المهدية لحياة الفرد فإن أهم القرارات التي يتخذها الفرد والسلوكيات التي يقوم بها تقع قبل وصول الدفاع المدني. وبالتالي فإن سلوك الأفراد المشاركون في موقف الحريق مهم ليس فقط لأنفسهم ولكن للقاطنين الآخرين داخل المنزل أو العمارة. ويلاحظ في غالبية مواقف الحريق المنزلي سلوك الإيثار للأفراد (Altruistic behavior) وحب مساعدة الآخرين وإنكار الذات، هذا ويندر وجود السلوك اللاتكيفي (Non- adoptive behavior) أما فيما يتعلق بالوعي في حادثة الحريق، فإن الطريقة التي يدخل فيها الفرد لوقف الحريق تحدد درجة الخوف المدركة من الحريق، فإن أصوات أنظمة الحريق في الحضارة تتفاوت في درجات صوت المبهات، وقوتها كلها تميل إلى تدبير مؤشرات للخوف.
عمليات اتخاذ القرار عند الفرد في موقف الحريق

تعد عمليات اتخاذ القرار عند الفرد في موقف الحريق عمليات ديناميكية حيث أنها تعدل وفق علاقتها وقوتها وشدتها، وهي ما يطلق عليها فاعلية النشاط السلوكى للفرد في موقف الحريق كما هو واضح في الشكل رقم (١٢). وتشمل عمليات اتخاذ القرار في وقف الحريق ستة عمليات هي:

١- التعرف.
٢- التأكد (الصدق).
٣- التعريف.
٤- التقييم.
٥- الالتزام.
٦- إعادة التقدير.

شług رقم (١٢)
عمليات اتخاذ القرار في موقف الحريق

105
1- التعرف (Recognition) : تحدث عملية التعرف عندما يدرك الشخص وجود إشارات (Cues) التي تؤدي إلى الخوف من وجود حادث حريق، وقد تكون هذه الإشارات ضعيفة وغير واضحة وتشمل : (اللهداء، الحرارة، الدخان، الأصوات، الخ). إن هذه العملية مهمة في مجال الوقاية من حوادث الحريق حيث أن الفعل التكيفي يشمل تشغيل أجهزة التنبيه، إخلاء العمارة من القاطنين، وقد تتأخر السيطرة على الحريق إذا لم يدرك الأفراد أن إشارات الحريق مؤشرات على وجود موقف طوارئ.

2- التأكد (الصديق) (Validation) : وتشمل هذه العملية رغبة الفرد في محاولة التأكد من جدية وخطورة إشارات الحريق (مؤشرات).

3- التعريف (Definition) : وتشمل هذه العملية تحديد معاني الموقف، وهنا يقوم الفرد بربط المعلومات التي حصل عليها مع متغيرات الموقف، وهنا يظهر على الأفراد القلق والضغوط النفسية. إن مفهوم الدور لدى الفرد من العوامل المهمة في الموقف من خلال شخصية التهديد والبيئة الفيزيائية، أما الخصائص الفيزيائية المهمة في عملية التعريف هنا فهي الكثرة، والانتشار، والتكاثر للدخان، واللهداء، والتفجيرات.
عملية التقييم عملية معرفية ونفسية مطلوبة

من الفرد للإسهام في التقييم، إن قدرة الفرد على خفض القلق والتوتر هو عامل نفسي أساسي وتحتاج عملية التقييم الموقف في حالة الحريق إلى بضع ثوان يقدر فيها الفرد فيما إذا قرر أن يصارع النيران أو يبتعد (هربة)، ويعد السبب في قصر الوقت المتواجد لاتخاذ القرار هنا إلى عمليات انتشار الدخان والحرق بشكل سريع، وتعود متغيرات البيئة المهمة في عملية اتخاذ القرار فيما يتعلق بالتكيف أو النجاة (الهروب) أو الدفاع. وخلال هذه العملية من التقييم فإن الفرد يقرر مغادرة المبنى (Flight) أو أن يستخدم أدوات إطفاء الحريق (Fight).

الالتزام (Commitment) . تشتمل عملية الالتزام تنفيذ ما قدره الفرد من خطط دفاعية في عملية التقييم. إن الاستجابة الظاهرة للتهديد الناجم عن النار تكون ناجحة أو فاشلة، وإذا كانت فاشلة فإن الفرد يرجع إلى عملية إعادة التقييم والالتزام مرة أخرى، وإذا كان الفعل ناجحا فإن ذلك يخفض القلق والتوتر.

إعادة التقدير (Reassessment) . إن عملية إعادة التقدير والملغة في الالتزام أكثر العمليات قلقا لأنها تشمل الفشل في المرة السابقة في محاولته التكيف للتهديد الموقفي. إن جميع هذه العمليات هي ديناميكية، حيث أنها تعدل وفق علاقتها وقوتها وشدتها، حيث يعكس إلى فعالية الفرد ونشاطاته النفسية والنفسية بأنها دون
المستوى الطبيعي خلال فترة التعرف وتشدد من خلال التواصل مع الأفراد الآخرين في الوقف من خلال عملية التأكد لوجود التهديد، وتظهر عملية النشاط الزائد في مرحلة الالتزام وتصبح مكثفة خلال عملية إعادة التقدير وإعادة الالتزام (Bryan, 1986). (الشاوش، 1998، ص 274)
الفصل الثاني
الدراسات السابقة

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة التي تتعلق بتوقعات الطلبة من الإرشاد، وجد عدة دراسات حاولت التعرف على هذه التوقعات، ويمكن أن تصنف هذه الدراسات على النحو التالي:

أ - دراسات تناولت توقعات الطلبة من الإرشاد والعملية الإرشادية بشكل عام.
ب - دراسات تناولت توقعات الطلبة من الإرشاد والعملية الإرشادية وعلاقة التوقعات بالجنس.

أ - دراسات تناولت توقعات الطلبة من الإرشاد والعملية الإرشادية بشكل عام.

فقد أجريت دراسة تخلص (Tinsley & Harris, 1976) في تعرف على توقعات الطلبة من الإرشاد على عينة تكونت من (277) طالبة وطالبة يدرسون في مستوى البكالوريوس في جامعة伊利诺伊州立大学. أظهرت النتائج أن الطلبة بوجه عام يعتقدون أن الإرشاد نشط في كلما فعالية فيما يساهم الطبلاة في حل مشكلاتهم ويجعلهم أكيدًا فهمًا لأنفسهم، وأن التوقعات من الإرشاد تتأثر بالجنس، حيث يتوقع الذكور أن المرشد مباشر (يقدم النصيحة فورًا) أكثر من توقع الإناث في هذا الجانب.

وتؤكد دراسة أيرون (Irwin, 1980) على نتائج دراسة تنسلي.
وهاريس ودراسة رجب (1977) السابقين، إذ هدفت دراسة ايرون إلى التعرف على توقعات الطلبة من الإرشاد قبل الدخول إلى مركز الإرشاد. وقد تكون مجتمع الدراسة من الطلبة الذين يراجعون مركز الإرشاد في كل من جامعة كليفلاند (Cleveland) وجامعة ميشيغان (Michigan) الأمريكيتين، أظهرت النتائج أن جميع الطلبة يتوقعون أن ينافسوا أفكارهم مع المرشد، وترجعوا أن يكون موقفهم أكثر إيجابية وتعاونًا في مساعدتهم لإيجاد الحلول لمشكلاتهم.

كما أجريت دراسة (Yuen, Tinsley, 1981) دراسة هدفت إلى المقارنة بين توقعات الطلبة الأمريكيين من الإرشاد من جهة، وتوقعات كل من طلبة الصين وإيران وأفرقة من الإرشاد من جهة أخرى من الطلبة الذين يدرسون في الولايات المتحدة الأمريكية في جامعة الينوي (Illinois) مستوي البكالوريوس، ولم يسبق لهؤلاء الطلبة أن راحوا أي مركز للإرشاد، وبلغت عينة الدراسة (100) طالبًا وطالبة منهم (50) طالبًا وطلبة من الأفارقة و (50) طالبًا وطالبة إيرانيين، دلت النتائج على اختلاف في التوقعات من الإرشاد بين الطلبة الأمريكيين من جهة والطلبة من الجنسين الأخرى، حيث توقع طلبة أمريكا أن المرشد مباشر فيما يقدم النصيحة بشكل غير مباشر أقل من توقع طلبة الجنسين الأخرى، كذلك توقع الطلبة الأمريكي أن المرشد يقدم خدمات إرشادية وقافية، بينما توقع الطلبة من الجنسين الأخرى أن المرشد يقدم حلولا جاهزة لمشاكليهم، إنه قادر على تحديد تلك المشاكل ويعمل جيدًا عليه، كما توقع تحسن علاقتهم مع الآخرين، ويتوقع الطلبة أن ينافسوا أفكارهم مع المرشد، كذلك تؤكد توقعات الطلبة من الإرشاد على خصائص يجب أن توفر في المرشد مثل الخبرة والعادة والثقة لأن مثل هذه الخصائص تسهل أو تعزق سير العملية الإرشادية كما تؤثر على نتائجها. (الرقم، 1995، ص 14).
الدراسات السابقة

أظهرت مراجعة الدراسات السابقة في الدوريات العلمية المحكمة في المكتبات السعودية في كل من (أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، جامعة الملك سعود، وجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، والدفاع المدني، ومعهد الإدارة، ومدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية، ومكتبة الملك عبد العزيز العامة، ومكتبة الملك فهد الوطنية)، عدم وجود دراسات أجريت على المجتمع السعودي في موضوع الحريق المنزلي. ولقد تم تصنيف الدراسات السابقة إلى دراسات أجريت في المجتمع العربي ودراسات أجريت في المجتمع الأجنبي.

أولاً، الدراسات العربية

بالنسبة لموضوع الحريق بشكل عام فقد تناولت دراسة (الحساوي)، استخدام مركب أحادي فوسفات الأمونيوم لغرض إعاقة الحريق والحد من انتشاره وذلك في مجال المكافحة والوقاية، وقد قام بدراسة تجريبية على مجموعة من الخيم والبلتبة والقش البشري وبجود العناصر المكشوفة عن طريق معالجتها بمركب أحادي فوسفات الأمونيوم بتركيز 2/1 % و1/1 % و2/1 % كمجموعة تجريبية، والتركيز صفر % كمجموعة ضابطة. وقد أشارت نتائج دراسته إلى تحقيق هدف الدراسة في إعاقة انتشار الحريق، وأكدت النتائج إلى أن التركيز 2/1 % من مركب أحادي فوسفات الأمونيوم هو التركيز الأنسب، وليس هناك ضرورة لزيادة التركيز عن ذلك لغرض الوقاية من الحريق، بينما استخدم مركب أحادي فوسفات
الأمونيوم لغرض مكافحة حرائق المواد المتنوعة وحرائق القش اليابس فقد أدى إلى خفض الزمن المستغرق من 12 دقيقة إلى 9 دقائق، وكمية المحلول المستهلك من 175 لترًا إلى 100 لتر بالنسبة لمكافحة حرائق القش اليابس فقد أعطى التركيز 24٪ من مركب أحادي فوسفات الأمونيوم، أما مكافحة حرائق القش اليابس فقد أعطى التركيز 24٪ إلى خفض الزمن بنسبة 45٪ والتقلييل من المحلول المستهلك في الإطفاء بمقدار 50٪، وخلاصة نتائج هذه الدراسة أن مركب أحادي فوسفات الأمونيوم فعال بدرجة كبيرة في إعالة الحريق وإعالة التوهج، كما أوضحت الدراسة أن إضافة مركب أحادي فوسفات الأمونيوم للماء يزيد من فعاليته في إعالة الحريق لغرض المكافحة والوقاية بدرجة كبيرة.(الحساوي، 1417 هـ)

ولقد ركزت دراسة (كتبي) على التحليل المكاني لحوادث الحريق بمدينة مكة المكرمة وفق أحيائها المختلفة وطبقت هذه الدراسة على الذين حصل لهم حوادث حريق فيما بين عام 1410 هـ و1411 هـ وعددها 239 حادث حريق. وقد اعتمدت الدراسة في التحليل المكاني لحوادث الحريق على أساس تحديد أنواعها وأسبابها وتمويها، ولقد أظهرت الدراسة أن أنواع الحرائق كثيرة يأتي في مقدمتها حوادث الحرائق المنزلية، ثم الآليات فالمزارع والبساتين البذور الخشبية والخياام والمحال التجارية والصناعية، كما أوضحت الدراسة أن أسباب حوادث الحرائق بالعاصمة المقدسة هي التماس الكهربائي، ثم عبث الأطفال والتدخين والإهمال والغاز، ثم التفتيات وتطارير الشرر، كما أظهرت الدراسة أن معظم الذين تعرضوا لحوادث حريق قاموا بالاتصال

112
عمليات الدفاع المدني من خلال هواتفهم المنزلية ولمرة واحدة، كما أن غالبية الذين تعرضوا للحوادث حريق لا تتوفر لديهم وسائل مقاومة الحريق (87%, 69%), الاتصال بالجران (52%, 25%), مقاومة الحريق (11%, 4%), على التوالي، كما أن وسيلة التبليغ عن الحادث من قبل السكان كانت على النحو التالي: هاتف المنزل (20%, 18%), هاتف الجيران (40%, 28%), هاتف محل تجاري (95%, 97%), هاتف عملة (35%, 30%).

أما دراسة (الأحمري) في مدى وعي الجمهور بهام وأعمال الدفاع المدني، وأثر ذلك الوعي في التقليل من الخسائر البشرية والمادية. لقد بية الطرق التي يمكن أن تؤدي إلى توعية الجمهور بدور ومهام الدفاع المدني، وأثر هذه الطرق إيجابية في رفع مستوى الوعي لدى الجمهور والمساهمة في التقليل من تلك الخسائر البشرية والمادية. حيث أظهرت نتائج هذه الدراسة وجود أثر فعال لتوعية الجمهور بهام الدفاع المدني عبر وسائل الإعلام المختلفة في التقليل ن الخسائر البشرية والمادية الناتجة من الحوادث. كذلك وجود مخاطر و خيبة على أفراد المجتمع نتيجة الجهل بأمور السلامة. (الأحمري، 1411 هـ)

وفي دراسة (سبه) التي قامت بإيضاح أهمية النظام التطوعي للدفاع المدني في المملكة العربية السعودية، وذلك أوضحت أهمية التطور في الإسلام. وقد تم التعرض إلى نظام التطوع في بعض الدول، والمقارنة بين تلك الدول والمملكة العربية السعودية من حيث التجارب في نظام التطوع في أعمال الدفاع المدني، وتوصلت هذه الدراسة إلى
أن فكرة التطور تحتاج إلى النوعية الإعلامية من أجل أن يدرك المواطن مفهوم الدفاع المدني. وأن معظم أفراد المجتمع ليس لديهم الفكرة الكافية عن أعمال ومهام الدفاع المدني ولا عن مفهوم التطور. وكذلك ضرورة عدم الاستعجال بفكرة التطور في هذا المجتمع حتى يتم تدريس منهج الدفاع المدني وتوفر إمكانيات التدريب (سبيه 1409 هـ).

أما دراسة (العبري) فتناولت وسائل ضمان سلامة المنشآت الصناعية من الخصائص. وقد ركز في دراسته لهذا الموضوع على أربعة جوانب هي التخطيط للأعمال منشآت آمنة، والخوف والخوف والوقاية منها في المنشآت الصناعية، وأساليب الوقاية من الخصائص بالم考えるاة الصناعية. وأظهرت نتائج هذه الدراسة ضرورة اختيار نوعية المباني للمنشآت الصناعية بحيث تكون ملائمة لنوع وحجم الخطر المتوقع حدوثها. وكذلك اختيار نوعية المنشآت يمكنها ملائمة لتقلبات المناخ، وإعطاء العنصر البشري عنصراً فاتحاً من حيث التدريب، وكذلك ضرورة توفير وسائل مكافحة الخصائص المتوقع حدوثها، وضرورة إجراء التفتيش الدوري في جميع الأقسام للتتأكد من توفير وسائل السلامة.

(العبري، 1407 هـ)

ثانياً: الدراسات الأجنبية

أظهرت دراسة وود (1972) ودراسة بريان (1977) موثق في [(4-3) (7)] [Bryan, 1986, p. 5] ما يلي:

114
الجدول (5)
وسائل الوعي بحادث الحريق لدى المواطن الأمريكي

<table>
<thead>
<tr>
<th>نسبة المئوية</th>
<th>المشاركون</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>26%</td>
<td>148</td>
</tr>
<tr>
<td>21%</td>
<td>121</td>
</tr>
<tr>
<td>18,2%</td>
<td>106</td>
</tr>
<tr>
<td>13,4%</td>
<td>76</td>
</tr>
<tr>
<td>9,1%</td>
<td>52</td>
</tr>
<tr>
<td>8,1%</td>
<td>46</td>
</tr>
<tr>
<td>1,1%</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>0,7%</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>0,5%</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>0,3%</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>مجموع</td>
<td>569</td>
</tr>
</tbody>
</table>

 фильة "Table 7 - IA. Bryan, 1977 p. 70 ( موضوع في الشلاشي، 1998 )

ويلاحظ من هذا الجدول أن غالبية وسائل الوعي بحادث الحريق لدى المواطن الأمريكي قد تركزت في استنشاق الدخان (26%), وإعلام من الآخرين (21%), والأصوات (18%). في حين كانت بعض هذه النسب للمواطن الإنجليزي على النحو التالي: اللهب (15%), والدخان (14%), والأصوات (9%), والصراخ (33%), والمتهات (7%), وأخرى (2%), حيث تبين وجود فرق واحد.


هذا المهم هو أن (15%) من الإنجليز يدركون وجود الحريق بمجرد مشاهده.

اللهب مقابل (1, 8%) من الأمريكيين (4-7 p. 972). قد تناولت (J.L. Pauls & B.K. Jones, 1980)

أمراض بالعقول، وقت الحريق في ضوء العوامل الاجتماعية والنفسية والفيزيولوجية التي تؤثر على الأفراد أثناء حدوث الحريق. فقد أظهرت نتائج تلك الدراسة أن هناك صعوبة في تنفيذ الخطوات الأولية لمقاومة الحريق مثل البحث عن مصدر الحريق، مقاومة الحريق، وإغلاق الأبواب خصر منطقة الحريق، وسحب منبهات الحريق، وتبني الآخرين، والاتصال بالدفاع المدني وإعطائهم عنوان مكان الحريق، وارتداء الملابس، وذلك نتيجة للذعر الذي ينتبه الأفراد أثناء حدوث الحريق.

(1) مشكلة الذعر أثناء الحريق (Keting, 1982). وقد تناولت دراسة كيننج (1982)

أوصت الدراسة أن حالة الذعر أو الرعب التي تتناسب الناس في مكان الحريق تعوق حركتهم وتجعلهم يسيرون التصرف وقد يتسبب في وفاتهم، فالسلوك المذعور للضحية غالباً ما يتسبب في ذلك. كما أظهرت الدراسة أن الذعر مركب من أربعة عناصر هي (1) الخوف في الحصول على المصادر القليلة ولو بشق الأنفس، (2) العدوية التي تسبب مجموعات كبيرة وخاصة إذا صدرت العدوية عن شخصيات مرموقة، (3) النزعة الفردية التي تنافس مع المستويات الاجتماعية (أهرب بجلدي، ليس مهم ماذا يحدث لجارى)، (4) ذعر التسبيح على الشراء من الأسواق. فهذه العناصر الأربعة تكون أساسية ومؤثرة في السلوك البشري أثناء الحرائق وتسمى (السلوك المذعور).
خلاصة الفصل الثاني

هذا الفصل تناول الأطار النظري والدراسات السابقة وتم إيضاح الخلفية النظرية للدراسة، حيث تم شرح سلوك الأفراد أثناء الحريق، وعمليات اتخاذ القرار عند الفرد في موقف الحريق (فاعلية النشاط السلوكية للفرد في موقف الحريق)، ومخاطر الحريق، ونظرية الانتشار، ونظرية الإطفاء، ونواتج الاحترق، وأنواع الحرائق والمواد المستخدمة لإطفائها، وأسباب حوادث الحرائق المنزلية، وطرق مكافحة الحرائق المنزلية، وإجراءات عامة للوقاية من حوادث الحرائق المنزلية.

وذلك تناول هذا الفصل الدراسات السابقة، وقد تم تصنيفها إلى دراسات أجريت في المجتمع العربي، ودراسات أجريت في المجتمع الأجنبي. حيث تناولت دراسة الأحمري (1411 ه) وركزت على مدى وعي الجمهور بهماء وأعمال الدفاع المدني، وأثر ذلك في التقليل من الخسائر البشرية والمادية، وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة وجود أثر فعال لتوعية الجمهور بهماء الدفاع المدني عبر وسائل الإعلام المختلفة في التقليل من الخسائر البشرية والمادية الناتجة من الحوادث، كذلك أشارت تلك الدراسة إلى وجود مخاطر خيمة على أفراد المجتمع نتيجة الجهل بأمور السلامة. أما دراسة العبري (1407 ه) فتناولت وسائل ضمان سلامة المنشآت من الحرائق، وأشارت نتائج هذه الدراسة ضرورة توفير وسائل مكافحة الحرائق المتوقع حدوثها ووسائل السلامة. أما دراسة وود (1972) ودراسة بريان (Bryan, 1977) عن وسائل وعي المواطن الإنجليزي والأمريكي للحريق. وقد
أظهرت نتائج تلك الدراسات أن غالبية وسائل الوعي لدى المواطنين الأمريكي بحادث الحريق تركت في استنشاق الدخان (26%) والاصوات (18%, 18 %)، في حين كانت بعض هذه النسب للمواطن الإنجليزي على النحو التالي: اللهب 15%, الدخان 24%, الأصوات 9%, الصراخ 33%, المنبه 7%, أخرى 2%. كما وقد أوصت دراسة (National Fire Protection Association) للجمعية الوطنية للحماية من الحرائق بأن الصوت في منبه الحريق يجب أن تكون (75dBA) وذلك يتمكن الأفراد ذوي الإعاقات السمعية من سماع ذلك، وكذلك الأفراد الذين يستخدمون مساعدات سمعية أو الأفراد الذين يتناولون حبوب منومة. أما دراسة بيست وديبرز في (MGM Grand Hotel) والتي أجريت على فندق (Demers, 1982) في منطقة كلاك بنيفادا ودراسة ديمرز (Demers, 1982) على فندق (Hilton Hotel) في لاس فيجاس حيث شب حريق في هذين الفندقين ونتج عنهما وفيات وجرحى، وقد أظهرت نتائج تلك الدراسات أن أول وثاني وثالث فعل قام به الذكور هو: إعلام الآخرين (3, 16, 17%), البحث عن النار (9, 14, 15%), والاتصال بقسم الدفاع المدني (10, 16, 17%) على التوالي. أما الإناث فكانت أفعالهم على النحو التالي: إعلام الآخرين (8, 13, 14%), الاتصال بالدفاع المدني (4, 11, 11%), وإخراج الأسرة (11, 11%) على التوالي. أما دراسة مانوسون والي في الولايات المتحدة الأمريكية والتي ركزت على تحديد التكاليف غير المباشرة للحوادث المنزلية، وقد أظهرت هذه الدراسة أن التكاليف المنزلية تكاليف غير مباشرة مثل البحث عن مأوى مؤقت،
وتكالفة الرعاية الطبية، والتكلفة الناتجة عن التخلف عن العمل، وتكلفة هدم وإعادة بناء المنازل، إضافة لهذه التكاليف المالية توجد تكاليف غير مالية مثل فقد الأشياء التي لا يمكن تعويضها مثل الصور والمستندات، وتتجدر الإشارة هنا إلى أن هناك علاقة بين مستوى الدخل والتكاليف غير المباشرة الناتجة عن الخسائر المنزلية. وفي الفصل التالي عرض منهجية الدراسة.
الفصل الثالث

المنهجية والتصميم

يشمل هذا الفصل السياق (Setting)، ومجتمع الدراسة وعينتها وطريقة اختيارها وأداة الدراسة وطريقة بنائها، وطريقة تقدير صدقها وثباتها، وإجراءات التطبيق، والأساليب الإحصائية المستخدمة في التحليل.

أنواع البحوث

أ - البحوث النظرية أو الأساسية (Basic Research). ويعتبر ضمن هذا النوع من البحوث غالبية الدراسات الأكاديمية، حيث تهدف هذه البحوث إلى فهم الواقع وتكوين تفسيرات نظرية للظواهر، وهدف المعرفة هنا هو الفهم، فالدراسة النظرية دراسة تهدف إلى فهم الظاهرة المدروسة وتفسيرها.

ب - البحوث التطبيقية (Applied Research). ويعتبر ضمن هذا النوع من البحوث التي تنفذ في القطاع الحكومي والخاص عامة، حيث تهدف هذه البحوث لمعالجة مشكلة ما، وذلك لاتخاذ قرار ما بخصوصها. الهدف الأساسي لهذه البحوث هو تمكن متخذي القرار من اتخاذ قرار أو فعل أو عمل إزاء مشكلة الدراسة ومن أهم أنواع هذه الدراسات بحوث التقييم (Evaluation Research) والتي تركز على تقييم عمل البرامج الاجتماعية أو المنظمات الرسمية بقصد اتخاذ قرار ما بخصوصها من مثل توسيع نشاطها أو تعديله أو إلغاء عملها كاملاً.
ج - البحث الموجه (Focused Research)

وهي البحوث المتمركزة في المجالات المهنية والمنظمات الرسمية والمشكلات الاجتماعية والتغيير الاجتماعي، ويركز هذا النوع على تحليل المعرفة وفهم المشكلة وتقييم الحل المناسب لها، فهو يركز على مشكلة اجتماعية معينة بقصد فهمها، وتقييمها، ومعالجتها والتنبؤ بها.

(The Setting)

السياق

ويقصد بالسياق البيئة الاجتماعية أو الفيزيائية أو التنظيمية أو الجغرافية التي تمت فيها الدراسة. ونظراً لأن نتائج البحث تعتمد على مفردات السياق الذي سحب منه عينة الدراسة، فلا بد من وصف هذا السياق بشكل كامل يعطي فكرة شاملة عن خصائصه وتركيبه وبيثه الاجتماعية. فمثلاً إذا كانت الدراسة قد أجريت على العاملين في حرس الحدود، فلا بد من وصف كامل لهذا الجهاز (التنظيم العسكري) من حيث مهامه، وطبيعته؛ له وتطوره التاريخي الخ.

مجتمع الدراسة

يقصد بمجتمع الدراسة جميع الأحداث أو (الأفراد) أو المؤسسات التي يمكن أن يكونوا أعضاء في عينة الدراسة. ومجتمع الدراسة جمع طبيعي أو جغرافي أو سياسي من الأفراد أو الحيوانات أو النباتات أو المواضع. وباختصار (Dowdy & Wearden, 1985, p. 21) ولاسباب اقتصادية وعملية لا يستطيع الفرد دراسة مجتمع الدراسة في جميع الدراسات، وإذا استبعاس عن ذلك بدراسة العينة

121
العينة

هي جزء من مجتمع الدراسة

مثال

مجتمعاً

جميع طلبة أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية للعام الدراسي 1997 م.

عينة الدراسة

مائة طالب من هم مسجلون في أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية للعام الدراسي 1997 م.

أنواع العينات

أ – العينات غير الاحتمالية. وهي العينات التي يتم اختيارها بطريقة لا تحقق العشوائية وهي محدودة ولا يمكن التعميم منها إلى مجتمع الدراسة مثل عينة السدفة، والعينة القصدية.

ب – العينات الاحتمالية. وهي العينات التي يتم اختيارها بطريقة عشوائية

تتضمن:

1 – تساوي الفرص، وتعني تساوي فرص المشاركة في عينة الدراسة لجميع أفراد مجتمع الدراسة

2 – استقلالية الاختيار، وتعني أن اختيار أي فرد لا يؤثر على اختيار الفرد الآخر في عينة الدراسة.
ملاحظات هامة بخصوص العينات

1. يتوجب أن تمثل العينة المجتمع الذي سحبته منه وذلك لكي يتمكن الباحث من أن يعمم نتائج بحثه إلى ذلك المجتمع. وللقيام بذلك، يطلب أن يكون حجم العينة مناسبًا لحجم المجتمع الذي سحبته منه، والقاعدة العامة هي أن لا يقل حجم العينة عن 1/٥ حجم المجتمع. للدراسة أو أن لا يقل عن ٣٥ فردًا وأن لا يقل عدد الوحدات في أي خلية من خلايا التحليل عن (5) أفراد.

2. طريقة الاختيار: إن غالبية الأساليب الإحصائية تتطلب أن تكون العينة عشوائية.

أداة الدراسة

أداة الدراسة هي وسيلة جمع بياناتك، وهناك العديد من أدوات البحث التي يمكن للباحث أن يستعين بها كأدوات لجمع بياناتك. ويعتمد اختيار أداة البحث على المنهج المستخدم في الدراسة ومدى ملاءمة استخدام أداة معينة لذلك المنهج. كما ويعتمد على معرفة الباحث وفهمه وخبرته في استخدام أداة معينة. فمثلاً هناك استخدام واسع للاستبانة كأداة بحث، والمعلوم أن بناء استبانة علمية ليست بالعملية السهلة وأن مجرد وضع مجموعة من الأسئلة لا تشكل استبانة علمية، حيث أنه يتوجب أن تحقق شروط علمية أهمها (الصدق والثبات) ولابد من استخدام الأساليب الإحصائية في التحقق من ذلك، وبشكل عام قد يستخدم الباحث الاستبانة الجاهزة، أو متطورة من قبله، أو المقابلة المقيدة أو المقابلة المفتوحة أو الملاحظة المشاركة أو الملاحظة المنفصلة أو يستخدم البيانات الجاهزة والمتاحة. ويمكن تلخيص الأداة المناسبة لكل طريقة بحث علمي على النحو التالي:
الграниصة المناسبة

الملاحظة، (المشاركة و/أو المنفصلة)
الملاحظة، وأ/أو الاستبانة
الاسبانة، وأ/أو المقابلة
المصادر المتوفرة

فيما يلي مقارنة بين طرق البحث المختلفة وفق العينة والهدف والمعيار

<table>
<thead>
<tr>
<th>المعيار</th>
<th>الهدف</th>
<th>العينة</th>
<th>الطريقة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الطبيعية (دراسة السلوك كما يحدث في الواقع والمعق)</td>
<td>استكشاف ووصف وفهم اختصائ نظام في سباقه</td>
<td>حقيقية</td>
<td>الميداني</td>
</tr>
<tr>
<td>صدق داخلي الاضطراب والتحكم</td>
<td>العلاقات السيبية والطبيعية</td>
<td>حقيقية أو (مخبرية)</td>
<td>التجريب</td>
</tr>
<tr>
<td>صدق داخلي الاضطراب والتحكم</td>
<td>العلاقات السيبية والطبيعية</td>
<td>حقيقية أو (واقعة)</td>
<td>التجريب</td>
</tr>
<tr>
<td>صدق داخلي الاضطراب والتحكم</td>
<td>العلاقات السيبية والطبيعية</td>
<td>حقيقة أو (واقعة)</td>
<td>التجريب الميداني</td>
</tr>
<tr>
<td>صدق داخلي الاضطراب والتحكم</td>
<td>العلاقات السيبية والطبيعية</td>
<td>عينات مختلفة</td>
<td>المسح الاجتماعي</td>
</tr>
<tr>
<td>صدق داخلي الاضطراب والتحكم</td>
<td>العلاقات السيبية والطبيعية</td>
<td>عينات مختلفة</td>
<td>البيانات المتوفرة</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ويعب أن تخضع أداة البحث إلى تقدير الصدق والثبات حيث أن الأداة الصادقة والثابتة تعطي موثوقية بالبيانات التي تم جمعها بواسطةها وبالتالي بالتحليل المستخدم بناءً على هذه البيانات.

124
المتغيرات

المتغير هو صفة تعني بأو تعبر عن مفهوم ما أو بناء مفاهيمي وتأخذ
قيماً مختلفة. فعندما يتم تصنيف الأفراد إلى جماعات فإن الخصائص
المستخدمة في تقسيمهم تسمى متغير فئوي (Categorical variable)
وأبسط أنواع هذه المتغيرات عندما تصنف إلى مجموعتين ويسمي المتغير الثنائي
مثل (الجنس ، 1- ذكر ، 2- أنثى ). وعندما تأخذ الصفة عدد لا نهائي من القيم في مداها فإنها تدعى متغير سيار
(متصل) مثل (العمر).

أنواع المتغيرات

هناك عدة تصنيفات للمتغيرات أهمها تصنيف التأثير وهو تقسيم
المتغيرات إلى (1) متغيرات مستقلة Independent Variables
وهي المتغيرات المسؤولة عن الأثر (السبب ) (2) متغيرات تابعة Dependant Variables
والتي تتمثل النتيجة أو التي يقع عليها الأثر «النتيجة».

مثال سلبي:
التدخين (متغير مستقل) يسبب سرطان الرئة (متغير تابع).

تصنيف المتغيرات وفق مستوى القياس

من المهم أن يحدد الباحث المستوى الذي يقيس فيه متغيرات دراسته،
وذلك من خلال تحديد وحدة التحليل أولاً (Unit of analysis)
ومن ثم تحدد خصائص هذه الوحدة فقد تكون وحدة التحليل الفرد، أو السلوك

125
أو المجموعة فمثلًا خواص الفرد هي العمر، والطول، والوزن، والدخل.
والتعليم، الخ، وهذه الصفات إن أخذت قيمًا متباينة ومختلفة التسمى متغيرات (Variables) ولقياس هذه المتغيرات (إعطاؤها أرقاماً وفق قاعدة ما) مستويات (اسمي، رتب، فترات، نسب).
قياس المتغيرات

ويقصد به الطريقة التي تم بها قياس متغيرات الدراسة وخاصة المستقلة والتابعة لها.

مثال

أولاً: المتغيرات المستقلة وهي

أ - المحافظة: ولها أربعة مستويات

1 - الكرك، 2 - الطفيلة، 3 - معان

ب - الفرع: وله مستويان:

1 - الثاني الثانوي الأدبي، 2 - الثاني الثانوي العلمي

ج - الجنس: وله مستويان (1 - الذكور، 2 - الإناث)

ثانيًّا: المتغيرات التابعة: وهي التوقعات لدى طلبة الصف الثاني الثانوي الأكاديمي في إقليم جنوب الأردن من الإرشاد، ولهذا المتغير أربعة عوامل تتضمن أبعاد التوقعات من الإرشاد ال (17) وهي:

126
1. الالتزام الذاتي
2. والظروف المساعدة
3. خبرة المرشد

التعريفات الإجرائية

التعريف الإجرائي هو وصف معاني المفهوم أو البناء المفاهيمي من خلال تحديد العمليات الواجب اتباعها لقياس أو الاختبار

وهناك نوعان من التعريف الإجرائية:

1. القياس.
2. التجريب.

التعريف الإجرائي القياس: يعني العمليات التي تستخدم لقياس المفهوم. مثل قياس الرضا المهني أو الانحراف من خلال المقاييس الخاصة بذلك

التعريف الإجرائي التجربى. يعني الخطوات التي تتبع في تكوين ظروف تجربة معينة

وتتماز التعريف الإجرائية بأنها أكثر تحديداً وفقاً لأسلوب ومستوى القياس المستخدم في الدراسة. فمثلاً قد يعرف الباحث «جراح الأحداث» إجرائياً بعدة طرق منها:

- جراح الأحداث الأحداث الجانحون كما أظهرتهم السجلات الرسمية في الفترة الزمنية 1990 - 1998 م في السعودية.
جناح الأحداث. طلبة الصف الأول الثانوي الذين أجابوا على مقياس كشف جنوح الأحداث بعبارات تدل على ارتكابهم لجنح معينة.

1. التوقعات. هي الأفكار والمعتقدات والسلوكيات التي يحملها الطلبة إزاء العملية الإرشادية في المدرسة والتي يمكن قياسها من خلال أداء الدراسة.

2. المرشد. هو الشخص مبادء العمل الإرشادي في المدرسة الثانوية الحكومية في الأردن.

3. المحافظة. أي من المحافظات إقليم الجنوب الأربع (الكرك، والطفلة، ومعان، والعقبة) التي تنتمي إليها عينة الدراسة.

4. الفرع. الفرع الذي يدرس فيه الطالب في الصف الثاني الثانوي الأكاديمي (الأدبي، والعلمي).

5. الدافعية. الظروف التي تدفع المسترشد إلى الاستمرار في العملية الإرشادية والتي يمكن قياسها من خلال فقرات أداء الدراسة ذات الأرقام (10، 11، 12) (الرفع، 1995، ص 13).

جنوح الأحداث. الأحداث الموقعة في الإصلاحات (أو إصلاحات معينة) الذين صدر بحقهم حكم جنائي في عام 1990 م.

ويعد اختيار أي من هذه التعريفات على الطريقة التي يرغب فيها قياس جنوح الأحداث، وفي حالة وجود أسئلة معينة لقياس مفهوم ما، فيجب أن يبين أرقام الأسئلة التي تقيس ذلك، والمثال التالي ببين ذلك:
التعريف الإجرائية

1- الأسرة: هي الأسرة النووية السعودية في منطقة القصيم.

2- إدراك مخاطر حوادث الحرقات المنزلية.

- الإدراك مدى معرفة أفراد الأسرة لمخاطر حوادث الحرقات المنزلية، واحتمال أن يكونوا ضحايا لحوادث الحرقات المنزلية.

ويعتبر هذا:

أ- إدراك المخاطر المتعلقة بالمخاطر البشرية. وهي احتمالية إصابة الأفراد القاطنين في المنزل نتيجة النار أو الدخان أو الحرارة.

ب- إدراك المخاطر المتعلقة بالمخاطر المنزلية، وهي ما يصيب المنزل أو محتوياته من أضرار وتلفيات نتيجة للحرائق.

ج- إدراك المخاطر المتعلقة بالمحيط (التعرضية). وهما يصيب المنازل المجاورة لمنزل الحريق من أضرار وتلفيات.

د- الوعي بمخاطر حوادث الحرقات المنزلية. وهو معرفة الإجراءات اللازمة لتوعية أفراد الأسرة من مخاطر حوادث الحرقات المنزلية، ومدى توفير أجهزة الوقاية مثل كواشف الدخان والحرارة، وأجهزة مكافحة الحريق مثل المطفئات اليدوية.

3- الحرقات المنزلية. هي الحرقات التي تقع داخل حدود المنازل السكنية سواء كان المنزل فيلا أو شقة أو منزلًا شعبيًا.
أسئلة الدراسة و/أو فرضيات الدراسة

أسئلة الدراسة

يتوجب صياغة أسئلة الدراسة بدقة ووضوح، وذلك لأن أسئلة الدراسة تحدد الأسلوب الإحصائي المناسب في الإجابة على هذه الأسئلة، وفيما يلي العلاقة بين نوع السؤال والأسلوب الإحصائي المناسب في التحليل.

السؤال الإحصائي

سؤال العلاقة

معاملات الارتباط والاقتران

سؤال الأثر

معاملات الانحدار

سؤال الوصف

الأساليب الوصفية (المركزية والتشتت والرسم البياني).

سؤال الفروق في المتوسطات

الاختبارات الإحصائية العملية

هذا ويعتمد نوع الأسلوب الإحصائي المناسب كذلك على نوع القياس المستخدم في قياس أسئلة الدراسة (المقياس الأسمي، مقياس الرتب، مقياس الفترات، ومقياس النسبة) ونوع العينة (احتمالية أو غير احتمالية).

فرضيات الدراسة

فرضيات الدراسة أسلوب آخر يمكن أن يستخدم للتحقق من نتائج ومن احتمالات الوقوع في الخطأ في الخلاصة التي يتوصل إليها الباحث. وذلك ليتأكد الباحث أن الأثر أو العلاقة أو الفرق الظاهر لديه حقيقيًّا بفعل
متغيرات دراسته وليس ناتجًا بالصدفة. ويمكن صياغة أسئلة الدراسة بشكل فرضيات. ويمكن تقسيم الفرضيات إلى الأنواع التالية:

1. الفرضيات المتجهة (Directional hypotheses) ويستخدم هذا النوع من الفرضيات عندما يكون لدى الباحث قناعة مبنية على مراجعة الدراسات السابقة بوجود علاقة ما أو فرق أو متغير ما في متغير آخر لصالح مجموعة معينة فمثلاً:

يوجد أثر للحجم الصف في تحصيل الطلبة.

يكون تحصيل الطلبة في الصف الأصغر حجماً أعلى من تحصل الطلبة في الصف الكبير الحجم.

فيلاحظ هنا أن اتجاه الفرق قد حدد سلفاً وهو لصالح الصف الأقل حجماً.

مثال

يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين الصف الصغير الحجم مقارنة بالصف الكبير الحجم في تحصيل الطلبة وصالح الصف الصغير الحجم.

2. الفرضيات غير المتجهة (Nondirectional hypotheses) في هذه الحالة دون تحديد اتجاه العلاقة أو الأثر أو الفرق.

مثال

يوجد فرق في تحصيل الطلبة يعزى للجنس.

وفي هذه النوع من الفرضيات Null hypotheses تنفي الفروق بين المجموعات، وهي من الفرضيات الشائعة الاستخدام في البحوث العلمية.
لا يوجد فرق في التحصيل بين الذكور والإناث.
لا يوجد فرق بين الذكور والإناث في التحصيل.

(Validity)

تعد أداة القياس صادقة إذا قاست ما وضعت لقياسه ولا شيء آخر ويعتبر الصدق من معرفة ما إذا كانت الاختلافات بين المفحوصين تعزى للخصائص بينهم أو للمتغيرات المستقلة أم أنها مجرد أخطاء ناتجة بالصدفة.

أ - أنواع الصدق

<table>
<thead>
<tr>
<th>صدق الظاهري</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Face validity</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>صدق المحتوى</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Content validity</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>صدق المفهوم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Conceptual validity</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>صدق العامل</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Factorial validity</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>صدق المحك</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Criterion validity</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>صدق التنبئي</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Predictive validity</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>صدق التلازمي</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Concurnet validity</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>صدق التطابقي</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Congruent validity</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 - الصدق الظاهري. تكون أداة القياس صادقة إذا كان مظهرها يدل على أنها تقيس ما وضعت لقياسه، فقياس الالغتراب أو الجريمة صادقا إذا كانت الأسئلة تتعلق بالاغتراب أو الجريمة.
صدقة المحتوى. ويُنفي أن محتوى الأداة يقيس الأبعاد والمفاهيم الخاصة بموضوع الدراسة.

3. صدق الفهم. يتعلق هذا النوع من الصدق بالمفهوم أو البناء المفاهيمي (التكوين)، فمقدار ما تقيس الأداة المفهوم موضوع الدراسة بكافة جوانبها بمقدار ما يمتاز القياس بصدق مفاهيمي.

4. الصدق العاملي. يهم هذا النوع من الصدق بتحليل الصفة المقاسة (المفهوم أو البناء المفاهيمي) إلى عناصره أو عوامله ليحدد مدى اشتراك هذه العوامل ومسؤولية كل منها في قياس الصفة المقاسة.

5. صدق المحك. يعني هذا الصدق مدى ارتباط القياس مع معيار محدد (محك)، حيث يعد الاختبار صادقا إذا كان المحك صادقاً في الكشف عما جاء به القياس مثل قياس الذكاء والعدل التراكمي (المحك) للطالب فالقياس صادق إذا كان المحك يدعم ما جاء به القياس.

6. الصدق التنبئي. ويعتمد هذا النوع على مدى تنبؤ القياس بالواقع، فمثلا يعد مقياس القدرة الموسيقية صادقا إذا تنبأ بن سيف/generatedموسيقيا.

7. صدق التلازمي. وهو اتفاق نتائج مقياسين يقيسان الصفة نفسها في نتائجهما، أحدهما معروف له بالصدق والثبات (APA)

ب - تصنيف الجمعية النفسية الأمريكية للصدق

1. صدق المحتوى (Content Validity)

2. صدق البناء (Construct Validity)

3. صدق التلازمي (Criterion-Related Validity)

Content Validity

Construct Validity

Criterion-Related Validity
1- صدق المحتوى. يعني صدق المحتوى الدرجة التي تمثل فيها الأدائه محتويات موضوع القياس. والسؤال هنا كيف يمكن أن تعكس محتويات الأدائه موضوع الدراسة. ولكي يكون هناك صدق محتوى للأدائه لابد لأدائه القياس أن تمثل ويفاعل الواثيق والممارسات المعرفة لمجتمع موضوع الدراسة. ويمكن أن يعتمد صدق المحتوى على اجتياز المقيمين (Judgment) من خلال الحكم على الفقرات التي تمثلها القياس.

2- الصدق بدلاله للحک. ويعني العلاقة بين البيانات على أداة القياس مع البيانات على متغير مستقل وخارجي (مححك) يعتقد أنه قاس مباشرة لخصائص مكان الدراسة. مثل: الرغبة في ترك العمل، الغياب عن العمل (مححك). ولابد أن يكون المححك ذا صلة وثيقة بموضوع الدراسة ومستقاً "ثابتًا" وخليلاً من التحيز، ومتوافراً هناك نوعان من الصدق لهذا النوع وهما:

1- الصدق التلازمي بين علامات القياس وعلامات المححك في وقت مقارب جداً.

2- الصدق التنبؤي، ويهتم بالعلاقة بين علامات القياس وعلامات المححك والتي تحدث فيما بعد.

3- صدق البناء. يعني صدق البناء الدرجة التي يقيس فيها القياس الصفة أو البناء الفهمي. وتشمل صدقاً منطقياً وصدقاً امبريقياً، فمن ناحية (أ) الصدق المنطقي فهله عناصر القياس تقيس العناصر التي يتكون منها المفهوم أو البناء الفهمي. (ب) من الناحية الإمبريقيا، فالعلاقة الداخلية للمقياس يجب أن تكون متسقة

الملاحظات يجب أن تكون متسقة

١٣٤
بعض الطرق المستخدمة للدلالة على صدق المحتوى

أ- معاملات الارتباط

١- مع قياس آخر صادق وفي الموضوع نفسه (صدق الاتفاق).
٢- الصدق التميزي وهو عدم ارتباط الأداة مع أداة أخرى تقيس شيئاً آخر (Discriminant Validity) مختلفاً.
٣- التحليل العاملي (Factor Analysis) أسلوب إحصائي لدراسة الارتباط الداخلي (بين الفقرات).

ب- التجريب

١- مقارنة العلامات لمجموعات مختلفة. مثل مقياس الموسيقى والتميز بين الطلبة العاديين والمحرفين.
٢- تحليل القياس: تحليل فقرات القياس وبيان ارتباطاتها.

الصدق الداخلي (Internal Validity)

ويعني مدى أهمية القياس في موقف الدراسة، وذلك من خلال:

١- العلاقة المتوقعة بين قياسات مختلفة للمفهوم نفسه (الصدق التلازمي).
٢- العلاقة المتوقعة بين المتغيرات كما هي ممثلة في النظرية (صدق التمييز).

فمثلاً مقياس المكانة الاجتماعية يجب أن يرتبط مع التعليم والدخل إيجابياً، إذا كان القياس مرتبطاً إيجابياً معهما، فهذا مؤشر على صدق الأداة.
الصدق الخارجي (External Validity)

ويعني الدرجة التي يمكن أن تعمم نتائج الدراسة إلى المجتمع الإحصائي، والسياق والمتغيرات الأخرى. ويعتمد الصدق الخارجي على:

1- عملية الإجراء

Sampling Process

2- عملية المعاينة

ففي عملية الإجراء يتركز الاهتمام على التوافق بين المفاهيم والمتغيرات، ولذا فإن العلاقة المهمة بين المتغيرات يمكن أن تكون مؤشراً على العلاقة المهمة بين المفاهيم في البناء المفاهيمي (Construct) النظري.

أما عملية المعاينة فتتمثل في العلاقة بين العينة والمجتمع الذي سحبته منه العينة، حيث يمكن أن تعمم نتائج الدراسة من العينة إلى المجتمع ويعني الصدق الخارجي احتمالية التعميم من بناء نظري إلى بناء نظري آخر.

وعند الحديث عن الصدق الخارجي قد يتساءل الباحث:

هل يمكن أن تعمم نتائج دراسته إلى:

1- المجتمع الذي سحبته منه العينة.

2- السياق.

3- المتغيرات.

ولقد ميز براش وجлас (Brach & Glass) بين نوعين من الصدق:

Population Validity

1. صدق المجتمع

Ecological Validity

2. الصدق البيئي
حيث يعني صدق المجتمع تحديد المجتمع الذي يمكن أن تعمم إليه نتائج الدراسة أما صدق البيئة، فيعني لبيئة أخرى. يمكن تعميم النتائج الحالية؟

(Reliability)

يعني الثبوت الاتساب في نتائج الأداء، فإذا كان معدل ذكاء شخص (120) فلا يتوقع أن يصبح (160) في اليوم التالي بل من المتوقع أن يبقى (120) الصدق يعني بالضرورة الثبات ولكن الثبات لا يعني الصدق.

(Assessing Reliability)

طرق تقدير الثبات

1 - طريقة إعادة الاختبار

تعتبر هذه الطرق من أبسط الطرق في تقدير الثبات، وفي هذه الطرق يتم إعادة تطبيق الاختبار على المجموعة نفسها بعد فترة زمنية معينة ومن ثم يتم احتساب معدل الارتباط بين علامات الأفراد في التطبيقين ومعامل الثبات هنا يساوي معامل الارتباط.

معامل الثبات = معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني

2 - طريقة الصورة المكافئة أو الموازية أو البديلة

تعتبر هذه الطرق على وجود مقياسين أو اختبارين يقيسان المفهوم نفسه وهنا تقدم الصيغة الأولى والصيغة الثانية من القياس للمجموعة نفسها مع فاصل زمني معقول، ويتكون معامل الثبات هو معدل الارتباط بين الاختبار الأول والصورة المكافئة أو البديلة.

معامل الثبات = معامل الارتباط بين الاختبار الأول والصيغة المكافئةله
3 - طريقة تجزئة الاختبار إلى نصفين (Split-Halves Method) في هذه الطريقة يتم تجزئة الاختبار إلى قسمين الأرقام الزوجية (جزء 1) والأرقام الفردية (جزء 2) ويتم احتساب معامل الارتباط بين الجزأين. هذا وقد تم تعديل معامل الثبات لاحتساب معامل الثبات للاختبار الكلي (Spearman-Brown) وهو ما يعرف باسم معادلة سبيرمان-براون.

المعامل الثبات = \frac{2 \times \text{معامل الارتباط بين جزئي الاختبار}}{1 + \text{معامل الارتباط بين جزئي الاختبار}}

مثال:
إذا كان معامل الارتباط = 0.75 بين جزئي الاختبار فإن

المعامل الثبات = \frac{2 \times 0.75}{1 + 0.75} = 0.857

4 - طريقة الاتساق الداخلي (Internal Consistency Method) بطريقة كرونباخ ألفا (Cronbach´s alpha).

المعامل الثبات = \frac{\sum r_{ij}}{N - 1}

حيث N = عدد الفقرات في الاختبار
ز = متوسط الارتباط الداخلي بين الفقرات
مثال: N = 6 فقرات، ز = \frac{3}{3} = 0.5

المعامل الثبات = \frac{1 + 0.500}{6} = 0.857
أما إذا كان المقياس ثنائياً (Dichotomy) فإن كرونيخ ألفا قد عُدلت إلى كودر ورتشاردسون (Kuder & Richardson)

\[ KR_{20} = \frac{N}{N - 1} [1 - \frac{\text{نسبة الإجابات الإيجابية}}{\text{نسبة الإجابات السلبية}}] \]

حيث \( N \) = عدد الفقرات في الاختبار

مثيرات الدراسة

عند استخدام الباحث لنهج تجريبي أو عند وجود أسئلة أو فرضيات تتعلق بأثر متيجر ما في متغير آخر، ففصل أن يحدد الباحث المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة. ويمكن للباحث أن يُميز المتغير المستقل كونه المتغير المسؤول عن الأثر، والمتغير التابع بأنه المتغير الذي يمثل النتيجة.

الإجراءات (Procedures)

يقصد بالإجراءات الوسيلة المستخدمة في تطبيق أداء الدراسة وبيان الكيفية التي وصل فيها الباحث إلى المفهومين من مثل إرسال الاستبانة بالبريد أو بالمقابلة وكيف تم ذلك؟ كيف حصل على عناوينهم؟ كيف تم مقابلتهم؟ لماذا الذين رفضوا المقابلة؟ أو الذين لم يردوا على رسالة الباحث. وقد يكون الباحث قد استخدم الهاتف (مقابلة من خلال الهاتف)، كيف تم ذلك؟ لماذا قال لهم؟ كيف كسب ثقتهم؟ وكيف ضمن سرية المعلومات وخصوصية المبحوثين؟

139
(Data Collection)

جمع البيانات

ويشمل هذا الجزء بيان الطريقة التي جمعت بها البيانات، والتي قد تشمل إرسال رسالة تغطية مرفقة باستبانة البحث، وتشمل الموافقات الخاصة بجمع البيانات ضمن وزارة معينة مثلاً، ويشار إلى هذه الوثائق هنا وتوضع كملحق.

(Limitations)

المحددات

ولأن البحث العلمي يمتاز بالوضوعية، فلا بد للباحث من أن يبين محددات دراسته، وأهم المحددات في الدراسات الإنسانية هي العينة وطريقة اختيارها، فإذا كانت العينة غير عشوائية فهذا يمثل محدوداً يحتوي دون تعميم النتائج إلى المجتمع الذي سُيُحده منتهى العينة، ولا بد للباحث من ذكر ذلك. وقد يكون من محددات الدراسة عدم فهم بعض فقرات الاستبانة من قبل المفحوصين، أو أن الاستبانة ذات صدق وثبات منخفض، وقد يكون من محددات الدراسة صغر حجم العينة، أو عدم وجود مجموعات متماثلة في الحجم عند المقارنة.

(Data Analysis)

تحليل البيانات

يشمل هذا الجزء الطريقة التي استخدمت في تحليل بيانات الدراسة، بما في ذلك عملية الترميز إن وجدت، أو إدخال البيانات في الحاسب واسم الرزمة الإحصائية المستخدمة في التحليل مثل (Minitab، Spss، أو Statview). والطريقة التي تم فيها حساب علامات المفحوصين خاصة في المقاييس، أو الفهارس. كذلك يجب بيان الأساليب الإحصائية.
 المستخدمة في التحليل مثل اختيار (ز) أو (ت) أو (ف) ولماذا استخدمت؟ كما يجب تحديد مستوى ألف (α) الذي ترفض عند الفرضية الصفرية في حالة استخدام الفرضيات الإحصائية.

خلاصة الفصل الثالث

شمل هذا الفصل على وصف (أ) السياق، (ب) العينة، (ج) أداة البحث، (د) الإجراءات، (ه) جمع البيانات، (و) أسئلة الدراسة، (ز) تحليل البيانات، و (ح) ملخص الفصل.

يشمل ملخص الفصل الثالث الحديث عن أداة البحث بشكل مختصر وخاصةً عن تطويرها ووضعها وطريقة تطبيقها وباختصار فإن هذا الفصل هو وصف لأداة البحث المستخدمة في الدراسة بما في ذلك التصميم والعينة.
الفصل الثالث
المتوجهة والتصميم

هذه الدراسة في إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية في منطقة القصيم، يتضمن هذا الفصل وصفاً لطريقة الدراسة، وعيبتها، وإجراءاتها، وأدائها الدراسة، وأسلوب المعالجة الإحصائية للمحاذن، ومحدوداتها.

طريقة الدراسة

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة المسح الاجتماعي.

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من 200 أسرة موترة على محافظتي بريدة وعنيزة، وتم توزيع استبانة على أرباب الأسر باعتبارهم المسؤولين عن أسرهم، وتم توزيعها عليهم عن طريق أبنائهم من طلاب مدارس المرحلة المتوسطة الحكومية، ولقد تم اختيار طلبة هذه المرحلة على اعتبار أن طلبة المرحلة الابتدائية أطفال لا يعتمد عليهم في إقبال الاستبانة إلى أسرهم ومن ثم إعادتها، أما بالنسبة للمرحلة الثانوية فإن عدد المدارس في تلك المحافظتين أقل من المدارس المتوسطة وفق إحصائيات وزارة المعارف، وببناء على ذلك تم اختيار طلبة المرحلة المتوسطة لتسجيل الاستبانة عليهم، وقد بلغ عدد الشعب الصفية للمرحلة المتوسطة في محافظة بريدة (168) شعبية صفية، كما بلغ عدد الشعب في محافظة عنيزة (154) شعبية صفية.
ليصبح مجموع الشعب (140) شعبة صفية، وقد تم توزيع عدد (1360) إستمارة عشوائياً على محافظة بريدة وعدد (60) استبانة على محافظة عنيزة، وقد كان اختيار أفراد عينة الدراسة من خلال الشعب الصفية بما يتناسب مع النسبة المطلوبة في كل محافظة كما هو موضح في الجدول رقم (7).

جدول رقم (7)
توزيع الشعب الصفية وعدد الطلاب وعدد الاستبانات الموزعة على كل من محافظتي بريدة وعنيزة

<table>
<thead>
<tr>
<th>المحافظة</th>
<th>عدد الاستبانات</th>
<th>عدد الطلاب</th>
<th>عدد الصفية في الشعب</th>
<th>عدد الشعب</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>بريدة</td>
<td>486</td>
<td>1215</td>
<td>1360</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>عنيزة</td>
<td>280</td>
<td>154</td>
<td>640</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

المصدر: وزارة المعارف، التطور التربوي، مركز المعلومات الإحصائية والتوثيق التربوي (الشلاش، 1997م، ص 88).

ملاحظة: نسبة طلاب محافظة عنيزة إلى بريدة = 154 / 385 = 12.15 / 1360 = 0.36 %.

وقد تم اختيار محافظتي بريدة وعنيزة لتكونا ممثلتين عن منطقة القصيم باعتبارهما أكبر محافظتي في المنطقة، وكذلك لما يوجد فيهما من نهضة عمرانية وكثافة سكانية عن غيرهما من محافظات المنطقة.
حيث من المتوقع أن استخدامهم للأدوات الكهربائية والتكنولوجية (التكنولوجيا) الحديثة أكثر من بقية المحافظات في المنطقة ووزارة الشؤون البلدية والقروية ١٤٠٥ ه.

الآداة

لقد تم تطوير أداة استبانة لجمع بيانات هذه الدراسة بناءً على الدراسات السابقة والأدبيات العملية (كتبي، ١٤١٤ ه - [Bryan, 1986, 1977 - Wood, 1972 Best & Demers, 1982])، ولقد تم استخدام مقياس ليكرت (Likert) التدريجي من ١ إلى ٥ بحيث يمثل الرقم الأعلى الاختيار الأفضل لأسئلة الاستبانة وتتكون هذه الأسئلة من (٢٣) سؤالًا تشمل ما يلي:

- المعلومات العامة: وتشمل المدينة، الحي السكني، العمر، الذي عبأ الاستمارة، الجنس، المستوى التعليمي، الدخل الشهري، الوظيفة، ونوعية السكن، ومليئته وسنته بنائه، وحجم الأسرة، وجود منزل للحريق وطفاءة حريق في المنزل، ومعرفته بأرقام هواتف الطوارئ، وقيست بالأسئلة من (١) إلى (١٧).

- الخبرة السابقة في الحوادث وتشمل: خبرة مباشرة، خبرة غير مباشرة. وقيست بالأسئلة (١٨) و (١٩).

-١٧ - إدراك الأسرة خطرة الحوادث المنزلية على حياتهم وممتلكاتهم والمحيطين بهم وقيست في الأسئلة (٢٠) و (٢١) و (٢٢).

١٤٤
صداق الأداة. لقد تم عرض الأداة على مجموعة من الخبراء في مجال البحث العلمي ومجال الدراسة ومن ضمنهم لجنة مناقشة مشروع الدراسة ولجنة المحكمين ومسؤولين من الدفاع المدني لبيان رأيهم في فقراتها، وتم إبقاء الفقرات التي أجمع عليها المحكمون، وتم حذف الفقرات التي لم يجمع عليها المحكمون. علامة على ذلك للتأكد من صحة محتوى أسئلة الاستبانة تم توزيع (40) استبانة على عينة عشوائية من الأسر السعودية وأعطوا حرية الإضافة أو التعديل أو الحذف لأي سؤال أو جملة أو كلمة غير واضحة لهم من هذه الاستبانة. وبعد وصول هذه الاستبانات تم مراجعة وتفتيح أسئلة الاستبانة لتناسب البيئة السعودية.

ثبات الأداة. لقد تم احصاء ثبات الأداة باستخدام الاختلاف الذاتي، وهي طريقة كرونباج (ألفا)، للتأكد من مدى ثبات أداة الدراسة حيث أظهرت تلك الأداة ثباتاً عالياً وقدره (936, 0)

والجدول رقم (8) يوضح معامل الثبات (ألفا) لأسئلة الاستبانة.
الجدول رقم (8)
معامل الثبات (ألفا) للاستبانة

<table>
<thead>
<tr>
<th>رقم السؤال</th>
<th>عدد الفقرات</th>
<th>معامل الثبات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>6</td>
<td>7</td>
<td>0.827</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>10</td>
<td>0.651</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>19</td>
<td>0.931</td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>22</td>
<td>0.829</td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td>23</td>
<td>0.936</td>
</tr>
<tr>
<td>جمع الأسئلة</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

يظهر من الجدول رقم (8) أن معامل الثبات (ألفا) للاستبانة تتراوح بين 0.651 إلى 0.931. وان معامل الثبات لجميع الأسئلة هو 0.936. وهذا يعني أن أسئلة الاستبانة ذات ثبات عال ويمكن الاعتماد عليها، وهذا يعد معامل الثبات (ألفا) (0.50) أو أكثر مناسبًا لإبقاء السؤال ضمن أسئلة الدراسة (Annally, 1967).
أسئلة الدراسة

تسعى الدراسة الحالية للإجابة عن الأسئلة التالية:

1. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك الأسرة السعودية للمخاطر حوادث الحرائق المنزلية تعزى لمتغير التعليم عند ربة الأسرة؟

2. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك الأسرة السعودية للمخاطر حوادث الحرائق المنزلية تعزى لتغير المستوى الاقتصادي للأسرة؟

3. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك الأسرة السعودية للمخاطر حوادث الحرائق المنزلية تعزى لوجود منبه للحريق في المنزل؟

4. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك الأسرة السعودية للمخاطر حوادث الحرائق المنزلية تعزى لوجود سيمبات حريق يدوية في المنزل؟

5. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك الأسرة السعودية للمخاطر حوادث الحرائق المنزلية تعزى للخبرة المباشرة للأسرة في الحريق؟

6. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك الأسرة السعودية للمخاطر حوادث الحرائق المنزلية تعزى للخبرة غير المباشرة للأسرة في الحريق؟

ملاحظات الدراسة:

تعتبر نتائج الدراسة على محافظتي بريدة وعنيزة اللتين ثم سحب العينة منهما فقط.

147
الإجراءات

تم إعداد كشف بالدارس للمرحلة المتوسطة وعدد شعبها الصفية في محافظتي بردة وعنيزة، وتم سحبها عشوائياً (عينة الدراسة)، وتم توزيع الاستمارات على العينة من قبل فريق تم تدريبه لهذه الغاية و تحت إشراف الباحث، ولقد تم استعدادها عن طريق إدارات الدارس وذلك بعد أخذ موافقة إدارات التعليم في المحافظتين المختارتين لتوزيع الاستمارة على طلبة مدارس المرحلة المتوسطة التي تم اختيارها لهذه الدراسة، كما تم إرفاق رسالة مع الاستمارة موجهة إلى رب الأسرة/ ربة الأسرة توضح ضمان سرية المعلومات المتضمنة في أسئلة الاستمارة.

محددات الدراسة

تعتمد نتائج الدراسة على محافظتي بردة وعنيزة اللتين تم سحب العينة منهما فقط.

تحليل البيانات

بعد تفريغ الاستمارات وإدخالها في الحاسوب ضمن برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statistical Package for Social Science، تم استخدام أساليب الإحصاء الوصفي لوصف المتغيرات الأساسية، كما تم استخدام تحليل التباين الأحادي لفحص الفروق بين متغيرات الدراسة (المستوى التعليمي، والمستوى الاقتصادي، وجود منه الحريق في المنزل، وجود مطفأة حريق بوجود في المنزل، و...
الخبرة المباشرة في الحريق، والخبرة غير المباشرة في الحريق) وبين إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية.

ملخص الفصل

في هذا الفصل تم تناول التصميم والمنهجية للدراسة، حيث تم إيضاح الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة، وعينة الدراسة المكونة من (2000) أسرة موزعة على محافظتي بريدة وعنيزة في منطقة القصيم (1360) أسرة من محافظة بريدة و(640) أسرة من محافظة عنيزة. كما تناول هذا الفصل إجراءات الدراسة وآداب الدراسة وصدقها وثباتها، والمعالجة الإحصائية لبيانات الدراسة حيث تم استخدام أساليب الإحصاء الوصفي لوصف المتغيرات الأساسية، كما تم استخدام تحليل التباين الأحادي لفحص الفروق بين متغيرات الدراسة وبين إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية.

وفي الفصل التالي يتم عرض نتائج الدراسة (الشلاش، 1997، ص ص 67).
الفصل الرابع

عرض النتائج

عند استعراض النتائج، يعطى تقديم قصير لهدف الدراسة الرئيس وطريقة اختيار العينة وحجمها، وأسلوب جمع البيانات وعملية إدخال البيانات والأساليب الإحصائية المستخدمة في التحليل، وبيان كيفية عرض نتائج الدراسة كما ويفضل عرض نتائج الدراسة وفق ترتيب فرضيات الدراسة أو أسئلتها، وذلك بكتابة السؤال أو الفرضية وعرض النتائج الخاصة بها، وعرض النتائج بجداول أو بأشكال بيانية كما يراعي الالتزام بعرض النتائج بطريقة تخلو من التكرار وأن يتقل من عرض سؤال أو فرضية لآخر بطريقة تربط بين هذه الأسئلة أو الفرضيات بحيث لا يؤدي إلى الملل عند القارئ أو الشعور بعدم الترابط بين النتائج.

أنواع التحليل الإحصائي

هناك ثلاثة أنواع من التحليل الإحصائي تعتمد على عدد المتغيرات الداخلة في التحليل وهي:

١. التحليل الأحادي (Univariate) ويكون التحليل لمتغير واحد فقط مثل توزيع المشاركين وفق العمر.

٢. التحليل الثنائي (Bivariate Analysis) ويكون التحليل لمتغيرين أثنين مثل تحليل العلاقة بين الحالة الاجتماعية والانتحار.

٣. التحليل المتعدد (Multivariate Analysis) ويكون التحليل لثلاثة متغيرات فأكثر مثل أثر العمر والجنس في الرضا الوظيفي.
عرض النتائج

يشمل هذا الفصل عادة على ثلاثة أجزاء رئيسة هي: (1) خصائص العينة، و (2) الإجابة على أسئلة الدراسة أو/و فحص فرضياتها، و (3) ملخص الفصل.

يغطي الجزء الأول خصائص العينة، ويغطي الجزء الثاني النتائج (الإجابة عن الأسئلة أو فحص الفرضيات وفق تسلسلها في الفصل الثالث) ويبين الجزء الثالث ملخصاً للنتائج للدراسة.

يمكن استخدام الجداول والرسومات البيانية في عرض النتائج، ويمكن تنظيم عرض النتائج بحيث يتم استعراض خصائص العينة أولاً ومن ثم الإجابة عن تساؤلات الدراسة أو/و فرضياتها كما يجب أن تستخدم الأساليب الإحصائية المناسبة في الإجابة على تساؤلات الدراسة أو فحص فرضياتها.

خلاصة الفصل الرابع

يشمل ملخص الفصل الرابع خصائص عينة الدراسة والمجتمع الذي سحبته منه، وطريقة عرض النتائج وكيفية الإجابة عن أسئلة الدراسة أو/و فرضياتها. كما يشمل على النتائج الرئيسية للدراسة وقد تلخص النتائج بشكل جدول خاص إذا كانت فرضيات بحيث يشمل هذا الجدول الفرضية التي تم فحصها (تكتب) والقرار بخصوصها (رفض/قبول) والاحتمالية التي رفضت أو قبلت عندها.
الفصل الرابع
عرض النتائج

هدفت هذه الدراسة إلى قياس مستوى إدراك الأسرة السعودية في منطقة القصيم لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية. ومن أجل ذلك تم اختيار عينة عشوائية مكونة من (2000) أسرة من محافظتي بريدة وعنيزة، وبعد أن تم العملية تفريع استجابات أفراد عينة الدراسة في الحاسوب، تم استخدام أساليب الإحصاء الوصفي، كما تم استخدام تحليل التباين الأحادي لفحص الفروق بين متغيرات الدراسة (المستوى التعليمي، والمستوى الاقتصادي، وجود مبطن الحريق في المنزل، وجود مطفأة حريق يدوي في المنزل، والخبرة المباشرة في الحريق، والخبرة غير المباشرة في الحريق) في إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية.

خصائص عينة الدراسة

يتضمن الجدول رقم (9) الخاص بتوزيع أفراد العينة وفق المدينة أن نسبة (52٪) من مدينة بريدة، وأن نسبة (23٪) من مدينة عنيزة.
جدول رقم (9)
توزيع أفراد العينة وفق المدينة

<table>
<thead>
<tr>
<th>المدينة</th>
<th>التكرار</th>
<th>النسبة المئوية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>بريدة</td>
<td>612</td>
<td>76.5%</td>
</tr>
<tr>
<td>عنيزة</td>
<td>188</td>
<td>23.5%</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع</td>
<td>800</td>
<td>100%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

(الشلاش، 1997م، ص 76)

يتحتم من خلال الجدول رقم (12) والحذاء بتوزيع أفراد العينة وفق المستوى التعليمي لرتب الأسرة أن نسبة (10.1%) أميين، وأن نسبة (13.1%) ابتدائي أو أقل، وأن نسبة (45.1%) يحملون الشهادة المتوسطة، وأن نسبة (19.1%) يحملون الشهادة الثانوية، وأن نسبة (31.1%) يحملون شهادة الجامعة، في حيث أن نسبة (59.1%) يحملون شهادات دراسات عليا. يتبين من هذا أن غالبية أرباب الأسر يحملون الشهادة الجامعية.
جدول رقم (12)
توزيع أفراد العينة وفق المستوى التعليمي لرتب الأسرة

| المستوى التعليمي | التكـرار | النسبة المئوية/
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>أمي</td>
<td>84</td>
<td>10,5</td>
</tr>
<tr>
<td>الابتدائية أو أقل</td>
<td>100</td>
<td>13,1</td>
</tr>
<tr>
<td>المتوسطة</td>
<td>125</td>
<td>10,5</td>
</tr>
<tr>
<td>الثانوية</td>
<td>107</td>
<td>19,6</td>
</tr>
<tr>
<td>الجامعة</td>
<td>252</td>
<td>31,6</td>
</tr>
<tr>
<td>دراسات عليا</td>
<td>76</td>
<td>9,5</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع</td>
<td>800</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>

(الشلاش، 1997، ص. 75).

نتائج الدراسة

لقد قامت هذه الدراسة بالإجابة عن الأسئلة التالية:

سؤال رقم (1)

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك الأسرة السعودية لخاطر حوادث الحرائق المنزلية تعزي لمتغير التعليم عند روب أو ربة الأسرة؟

للإجابة على سؤال رقم (1) تم استخدام تحليل التباين الأحادي لفحص الفروق بين المستويات التعليمية عند روب أو ربة الأسرة في
ينبغي الإدراك لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية كما هو موضح في الجدول رقم (21). وقد أظهرت نتائج تحليل التباين الأحادي للفحص الفروق بين المستويات التعليمية عند رب الأسرة أو ربة الأسرة في متغير الإدراك لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية وجود فروق ذات دلالة إحصائية حيث كانت قيمة ف (F) = 13,5 و 8,7 و 7,6 وتانتلك تلك الفروق بصالح المستويات التعليمية التالية (الجامعة، دراسات عليا، الثانوية، المتوسطة، الابتدائية، أمنية) حيث كانت متوسطاتهم على النحو التالي: 64,43 و 44,09 و 33,59 و 23,44.

<table>
<thead>
<tr>
<th>مصدر التباين</th>
<th>مجموع درجات حرية</th>
<th>متوسط قيمة احتمال (P)</th>
<th>مربعات ف (F)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>بين المجموعات</td>
<td>0</td>
<td>170,187</td>
<td>135,8,07</td>
</tr>
<tr>
<td>داخل المجموعات</td>
<td>4</td>
<td>204,4,846</td>
<td>20,8,58</td>
</tr>
<tr>
<td>الكلي</td>
<td></td>
<td>794</td>
<td>380,0,33</td>
</tr>
</tbody>
</table>

الشلاشي، 1998، ص 81
خلاصة الفصل الرابع

هذا الفصل تناول عرض نتائج الدراسة بعد أن تم تطبيق تقنيات استجابات أفراد عينة الدراسة في الحاسوب، استخدم أساليب الإحصاء الوصفي لوصف خصائص عينة الدراسة، كما تم الإجابة على أسئلته هذه الدراسة باستخدام تحليل التباين الأحادي لفحص الفروق بين متغيرات الدراسة (المستوى التعليمي، والمستوى الاقتصادي، وجود عنصر للحريق في المنزل، وجود مطفأة حريق يدوية في المنزل، والخبرة مباشرة في الحريق، والخبرة غير المباشرة في الحريق) وبين إدراك الأسر السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية. وقد تبين من خلال النتائج الإحصائية لأسئلة هذه الدراسة أنه توجد فروق ذات دلالات إحصائية بين متغيرات هذه الدراسة وبين إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية، وفي الفصل التالي تم عرض المستخلص والمناقشة والتوصيات (الشلاض، 1998 ص ص. 72–78).
الفصل الخامس

الخلاصة والمناقشة والتوصيات

يشمل هذا الفصل تقديراً مختصرًا للنتائج أو محددات الدراسة، والتطبيقات العملية للنتائج، والتوصيات العملية والعلمية لبحوث مستقبلية كما وذكر أهداف الدراسة الرئيسة بشكل مختصر.

الخلاصة

تشمل الخلاصة استعراضاً مختصرًا لكل فصول الرسالة ابتداءً من الفصل الأول حتى الفصل الأخير، وبشكل كافٍ جداً، مثل الفصل (1)، المقدمة وتطوير مشكلة وتطور التاريخي لمشكلة الدراسة وأهدافها.

الفصل (2) وتضمن مراجعة أدبيات الموضوع المختارة والمتعلقة بـ حيث شملت على تلخيص هنا أهم نتائج الدراسات السابقة التي تمت مراجعتها.

الفصل (3) وشمل السياق، والعينة، وتطوير أداة القياس، وطريقة جمع البيانات. وقد تكونت عينة الدراسة من ( ) كان منهم ( ) ذكر و ( ) أنثى، وكانت هذه العينة عشوائية يتم الحديث بشكل مختصر عن أداة الدراسة وعن هدفها وثباتها.

الفصل (4) وشمل عرض النتائج، حيث تم الإجابة على أسئلة الدراسة والتي احتوت على

١٥٧
أما هذا الفصل (5)، فيمثل ما تم استعراضه في الفصول السابقة.
خلاصة النتائج، والمناقشة، والتوصيات بناءً على النتائج والتطبيقات العملية للنتائج.

المناقشة

يتم تفسير النتائج الرئيسية التي توصلت إليها الدراسة وفق تسلسلها، وذلك في ضوء نتائج الدراسات السابقة أو النظريات في حقل المعرفة الخاص بالدراسة أو نظرية الباحث الخاصة به. كما يجب أن يبين موقع نتائج الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة التي تم استعراضها، وبيان الدراسات التي التقت في نتائجها مع نتائج الدراسة الحالية أو تلك التي لم تلتقي معها ميناءً ومفسراً أسباب الالتباء أو الاختلاف. وإذا كانت الدراسة قد ارتفعت من نظرية، فيه أن يبين إذا دعمت نتائج الدراسة هذه النظرية كلياً أو جزئياً، ويبين أهم محددات الدراسة أو النتائج السلبية التي توصلت إليها مع بيان تفسير لها دون الخوض في تفاصيلها. ويجب تجزئة التفسيرات السطحية أو المقاربات النظرية الضعيفة والتركيز على تقديم أفكار لتنفيذ دراسات جديدة انبثقت عن الدراسة الحالية أو تحسين منهجية الدراسات المستقبلية في موضوع الدراسة، وفي المناقشة يجب التأكد بأنه قد تم الإجابة على التساؤلات التالية بشكل ضمني وهي:

- ما المساهمة العلمية (النظرية أو التطبيقية) التي قدمتها الدراسة؟
- كيف ساعدت نتائج الدراسة في حل مشكلاتها والإجابة عليها وفي التخفيف من المشكلات الواقعية التي تناولتها أهداف الدراسة؟
- ما الخلاصة والتطبيقات والتنظيمات النظرية التي يمكن استنتاجها من الدراسة؟

158
ولا بد من التمكن من تفسير النتائج بشكل علمي وخاصة من الناحية الإحصائية، وأن تكون ترجمة الأرقام إلى معان وتفسيرها علمياً بشكل دقيق ومحدد (مثل تفسير الدلالة الإحصائية)، ومعاملات الارتباط أو معاملات الانحدار. الخ)، وتختتم المناقشة بصياغة نثرية لأهم نتائج الدراسة بناءً على تسلسل أسئلتها أو فرضياتها.

(Recommendation)

تمثل التوصيات حلولاً عملية تطبيقية يمكن توظيفها للتخفيف من المشكلة في المجتمع، أو استثمار نتائج البحث في توفير ظروف صحية تساهم في الرفاه الاجتماعي للمجتمع، فعند دراسة موضوع مثل الجريمة، أو الجنوح أو المخدرات أو حوادث الطرق أو الوعي الصحي أو المرض الخ، يمكن أن تقدم حلولاً عملية يمكن تطبيقها في الواقع للحد من الجريمة أو الانحراف أو المخدرات، وقد تكون هذه الحلول تتعلق بالوعي الصحي أو طريقة ونوعية الأطعمة وعلاقتها بالمرض أو بالانسحاب من المخدرات أو بطرق معينة لتلقيح حوادث المرور أو بعلاج مرض ما. كل هذه الحلول العملية تساهم في سعادة الفرد في المجتمع وتمثل "تكنولوجيا اجتماعية". وعند كتابة التوصيات يمكن التركيز على:

- التوصيات العلمية. ويتتم التركيز هنا على الدراسات المستقبلية التي يمكن أن تبني عن هذه الدراسة، فقد يُوصى ببعض الدراسات التي تشمل على متغيرات لم تشملها الدراسة الحالية، ويعتقد بأهميتها في الوصول للنتائج الجديدة.
ب- التوصيات العملية. وهي تطبيقات عملية (حلول) يمكن أن تساهم في التخفيف من المشكلة الراحلة أو حلول تساهم في الرفاه الاجتماعي للأفراد. ويمكن مراعاة النقاط التالية عند كتابة هذه التوصيات:

1- أن تكون التوصيات واقعية
2- أن تكون ذات صلة قوية بمشكلة الدراسة، فلا تكتب توصيات لا علاقة لها بمشكلة الدراسة
3- أن تتبني من نتائج الدراسة فلا يجوز أن تقدم توصيات غير مدعومة بنتائج الدراسة
4- أن تكون منطقية ومقنعة خاصة لتخذل القرار
5- أن تكون ممكنة التنفيذ من الناحية العملية والمادية

هذا وقد تفصل التوصيات العملية عن التوصيات العملية الخاصة بالبحث المستقبلي في مجال الدراسة.
الفصل الخامس
الخلاصة والمناقشة والتوصيات

الخلاصة
إن الهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو قياس مستوى إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية، ولقد طبقت هذه الدراسة على محافظتي الرياض وعنيزة في منطقة القصيم، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة تم تطوير أداة استبانة يجمع بيانات هذه الدراسة بعناية تامة على الدراسات السابقة العلمية في مجال الدراسة، ولقد تم أخذ عينة عشوائية من مجتمع الدراسة مكونة من (2000) أسرة من محافظتي الرياض وعنيزة بواعظ (160) أسرة من بريدة و (140) من عنيزة.

ولقد تم استخدام معامل الثبات لكرومباج (ألفا) ليتضمن ثبات أداء الدراسة، ولقد تبين أن الأدوات ذات ثبات عالية بلغ (960)، يمكن الاعتماد عليها. ولتحليل نتائج الدراسة تم استخدام أساليب الإحصاء الوصفي، كما تم استخدام تحليل التباين الأحادي لفحص الفروق بين مستوى إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية وبعض متغيرات الدراسة (المستوى التعليمي، والمستوى الاقتصادي، وجود الحريق في المنزل، وجود مطفأة حريق بدوية في المنزل، والخبرة المباشرة للأسرة في الحريق، والخبرة غير المباشرة للأسرة في الحريق)
كان الراجح من الاستبانات من محافظة بريدة بلغ (812) (بنسبة 57.6%), أما محافظة عنزة فقد بلغ (188) (بنسبة 22%), ليصبح مجموع الاستبانات العائدة (800) استبانة. أما بالنسبة لتوزيع أفراد العينة وفق الجنس السكاني فإنه تبين أن أكبر نسبة (8,5%) من حي التغيرة، يليها حي النزيلة بنسبة (4,5%), في حين أن أقل نسبة بلغت (3,2%) في حي جمعيّة الطائف والملاح، ولقد تبين من توزيع أفراد العينة وفق الجنس أن نسبة (72,8%) كانت من الذكور في حين أن نسبة (27,2%) من الإناث، أما وفق العمر أن غالبية أفراد العينة (1,4,6,7) تتراوح أعمارهم بين 50 - 60 سنة، ويتضح من توزيع أفراد العينة وفق المستوى التعليمي أن أغلبية أفراد العينة (61,8%) يحملون الشهادة الجامعية، أما بالنسبة للمستوى التعليمي لربة الأسرة تبين أن غالبية أفراد العينة (31,6%) أتمتين، كما تبين أن غالبية أفراد العينة (1,51%) يتراوح عددهم من 7 - 9 أفراد، كما يتضح أن توزيع أفراد العينة وفق وجود منه الحرائق في المنزل أن غالبية أفراد العينة (77%) لا يوجد لديهم منه الحرائق في المنزل، أما بالنسبة لتوزيع أفراد العينة وفق وجود مطفأة حرائق بدوية في المنزل أن غالبية أفراد العينة (55%) لا يوجد لديهم مطفأة حرائق بدوية في المنزل، ويتضح كذلك أن توزيع أفراد العينة وفق معرفتهم برقم هاتف الدفاع المدني أن غالبية أفراد العينة (4,76%) يعرفون رقم هاتف الدفاع المدني، وأن غالبية أفراد العينة (9,59%) لا يوجد لديهم خبرة مباشرة في الحريق، وأن (20%) من العينة لا يوجد لديهم خبرة غير مباشرة في الحريق.

172
ويمكن تلخيص النتائج على النحو التالي:

1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات التعليمية عند رتبة الأسرة في متغير الإدراك لمخاطر حوادث الخرائط المنزلية حيث كانت في (F (135) = 0.7, وalfa (0.05) = 0) وقد كانت تلك الفروق لصالح المستويات التعليمية التالية الجامعية، ودراسات عليا، والثانوية، والمتوسطة، والابتدائية، وأميين) حيث كانت متوسطاتهم على النحو التالي: (74, 4, 43, 0, 40, 4, 9, و43, 3, 44, 95) على التوالي.

2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات الاقتصادية للأسرة في متغير الإدراك لمخاطر حوادث الخرائط المنزلية حيث كانت قيمة (F (26) = 65, وalfa (0.05) = 0) وقد كانت تلك الفروق لصالح مستويات الدخل التالية (من 1000 فما فوق، ومن 75001 إلى 75000، ومن 25001 إلى 25000، ومن 5001 إلى 5000، ومن 2001 إلى 2000، ومن 200 أو أقل) حيث كانت متوسطاتهم على النحو التالي: (500, 787, 0, 372, 64, 779, 3, و13, 3, 3, 613) على التوالي.

3- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين وجود مبنية للحريق في المنزل في متغير الإدراك لمخاطر حوادث الخرائط المنزلية حيث كانت قيمة (F (42) = 71, وalfa (0.05) = 0) وقد كانت تلك الفروق وفقاً لوجود مبنية للحريق في المنزل كالتالي (يوجد مبنية للحريق، ولا يوجد مبنية للحريق) حيث كانت متوسطاتهم على النحو التالي: (249, 3, 907, 9, و724, 3, 4) على التوالي.

163
4 - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين وجود طفاية حريق يدوية في المنزل في متغير الإدراك لمخاطر حوادث الحوادث المنزلية حيث كانت قيمة ف (F) = (723, 117, 117) والفا (0, 000, 0). وقد كانت تلك الفروق وفقاً لوجود طفاية حريق يدوية في المنزل كالتالي (يوجد طفاية حريق، لا يوجد طفاية حريق) حيث كانت متوسطاتهم على النحو التالي: (321, 4, 072, 7), (303, 3) على التوالي.

5 - وجودًا فروق ذات دلالة إحصائية بين وجود خبرة مباشرة للأسرة في الحريق في متغير الإدراك لمخاطر حوادث الحوادث المنزلية حيث كانت قيمة ف (F) = (758, 61, 117) والفا (0, 000, 0). وقد كانت تلك الفروق وفقاً للخبرة المباشرة للأسرة في الحريق كالتالي (نعم، لا) حيث كانت متوسطاتهم على النحو التالي: (272, 4, 000, 4), (895, 3) على التوالي.

6 - وجودًا فروق ذات دلالة إحصائية بين وجود خبرة غير مباشرة للأسرة في الحريق في متغير الإدراك لمخاطر حوادث الحوادث المنزلية حيث كانت قيمة ف (F) = (467, 46, 117) والفا (0, 000, 0). وقد كانت تلك الفروق وفقاً للخبرة غير المباشرة للأسرة في الحريق كالتالي (نعم، لا) حيث كانت متوسطاتهم على النحو التالي: (323, 4, 000, 8), (623, 3) على التوالي.
المناقشة

لقد أظهرت هذه الدراسة أن توجد فروق ذات دلائل إحصائية في إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الخزامى المنزلية في منطقة القصيم تعزى لتغيرات الدراسة (المستوى التعليمي، والمستوى الاقتصادي، وجود متبة الحريق في المنزل، وجود مطفأة حريق يدوية في المنزل، والخبرة المباشرة للأسرة في الحريق، والخبرة غير المباشرة للأسرة في الحريق)، وهذا يشير إلى أن تغيرات هذه الدراسة لها علاقة مباشرة في إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الخزامى المنزلية، ويمكن تفسير بأنه كلما ارتفع المستوى التعليمي لرب الأسرة أو ربة الأسرة أو ارتفع دخلهم راد مستوي إدراكهم لمخاطر حوادث الخزامى المنزلية، وكذلك كلما توزع نسبة أو طفاية الحريق في المنزل ارتفع مستوي إدراك الأسرة لمخاطر حوادث الخزامى المنزلية بالإضافة إلى ذلك فإنه كلما زادت خبرة الأسرة المباشرة وغير المباشرة في الحريق راد مستوي إدراكهم لمخاطر حوادث الخزامى المنزلية.

ومن خلال نتائج هذه الدراسة يتضح أنها تتفق مع نتائج دراسات أجريت على المجتمع العربي، ودراسة أجريت على المجتمع الأجنبي. ومن تلك الدراسات دراسة الأحمري (1141 هـ) حيث ركزت على مدى وعي الجمهور بجهات أعمال الدفاع المدني وآثر ذلك في التقليل من الخسائر البشرية والمادية، وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة وجود أثر فعال لتوسعة الجمهور بجهات الدفاع المدني عبر وسائل الإعلام المختلفة في التقليل من الخسائر البشرية والمادية الناتجة من الحوادث.
لا يشير تأثر تلك الدراسة إلى وجود مخاطر وديدة على أفراد المجتمع نتيجة الجهل بأمور السلامة. أما دراسة العبري (1407 هـ) فتناولت وسائل ضمان سلامة المشاة من الحرائق، وأشارت نتائج هذه الدراسة ضرورة توفير وسائل مكافحة الحرائق المتوقع حدوثها وكذلك توفير وسائل السلامة. أما دراسة وود (1972) ودراسة بريان (1977) عن وسائل وعي المواطنين الإنجليزي والأمريكي للحريق، وساعدت نتائج تلك الدراسات أن غالبية وسائل الوعي لدى المواطنين الأمريكيين تركزت في استنشاق الدخان (26%) و إعلام من الأصدقاء (11%) و الأصوات (6%)، في حين كانت بعض هذه النسب للمواطن الإنجليزي على النحو التالي: اللهب 15%， الدخان 7%， الأصوات 9 %، الصراخ 43%، البعض 7%، أخرى 2 %، حيث تبين وجود فرق واحد مهم هو أن 1% من الإنجليز يدركون وجود الحريق بجرد مشاهدة اللهب مقابل 1.8% من الأمريكيين (Wood, 1972 p. 4-7).ً

(33.16%, البحث عن النار (9.14%), والاتصال بقسم الدفاع المدني (11.16%) على التوالي. أما الإناث فكانت رفعهن على النحو التالي: إعلام الآخرين (8.13%), الاتصال بالدفاع المدني (4.11%), وإخراج الأسرة (11.11%) على التوالي. أما دراسة مايكل (Michea J. Munson & James C. Ohls, 1979) في الولايات المتحدة الأمريكية والتي ركزت على تحديد التكاليف غير المباشرة للحوادث المنزلية، فقد أظهرت هذه الدراسة أن للحوادث المنزلية تكاليف غير مباشرة قد تكون مالية مثل البحث عن مأوى مؤقت، تكلفة الرعاية الطبية، والتكلفة الناجمة عن التخلف عن العمل، والتكاليف الإضافية للطعام، وتكلفة هدم وإعادة بناء المنزل، إضافة لهذه التكاليف المالية توجد تكاليف غير مالية مثل فقد الأشياء التي لا يمكن تعويضها مثل الصور والمستندات والحيوانات الأليفة في المنازل. وتحذر الإشارة هنا إلى أن هناك علاقة بين مستوى الدخل والتكاليف غير المباشرة الناتجة عن الحوادث المنزلية. غير أنه توجد دراسات لم تتفق مع نتائج هذه الدراسة كدراسة باولو وجونز (1980) والتي تناولت بحث السلوك البشري وقت الحريق من ضوء العوامل الاجتماعية والنفسية والفيزيولوجية التي على الأفراد أثناء حدوث الحريق. فقد أظهرت نتائج تلك الدراسة أن هناك صعوبة في تنفيذ الخطوات الأولية لمقاومة الحريق مثل البحث عن مصدر الحريق، مقاومة الحريق، إغلاق الأبواب لحظر منطقة الحريق، سحب منبهات الحريق، تنبيه الآخرين، الاتصال بالدفاع المدني وإعطاؤهم عنوان الحريق، ارتداء الملابس، وذلك نتيجة للذعر الذي ينتاب الأفراد أثناء حدوث الحريق.
الوصيات

في ضوء نتائج الدراسة فإنه يمكن إيراد الوصيات التالية:

1. أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات التعليمية عند رب الأسرة أو ربة الأسرة في متغير الإدراك لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية. ولل هذا توصي هذه الدراسة بزيادة اهتمام الجهات المعنية مثل وزارة الإعلام ووزارة المعارف والدفاع المدني بتوفير التوعية الإعلامية لأفراد المجتمع بمخاطر حوادث الحرائق المنزلية لكي يتم تجنبيها والوقاية منها.

2. أشارت النتائج إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية تعزى لوجود متفاوتة الحريق اليدوية في المنزل، لذا توصي هذه الدراسة بإلزام الدفاع المدني للسكان بتوفير منه الحريق في المنزل وتكون ضمن شروط رخص البناء.

3. أشارت النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية تعزى لوجود متفاوتة الحريق اليدوية في المنزل، لذا توصي هذه الدراسة بإلزام الدفاع المدني للسكان بتوفيرها في المنزل ما لها من أهمية. كما توصي هذه الدراسة بإلزام السكان باستكمال شروط السلامة المنزلية في الوحدات السكنية خاصة وسائط مقاومة الحريق مثل المطافئ اليدوية وحراطين الإطفاء ومخارج الطوارئ وتكون ضمن شروط رخص البناء.
4 - توصي هذه الدراسة بالإشراف المباشر من قبل الدفاع المدني وشركة الكهرباء على التمديدات الكهربائية في الوحدات السكنية للتأكد من مدى مطابقتها لشروط السلامة.

5 - حيث أنه وجد في هذه الدراسة أن هناك فروقاً في إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية تعزى للمتغيرات التالية (المستوى التعليمي، المستوى الاقتصادي، وجود منبه الحريق في المنزل، وجود مطفأة حريق بدوية في المنزل، الخبرة المباشرة للأسرة في الحريق، الخبرة غير المباشرة للأسرة في الحريق)، لذا يوصي بأن تعمل دراسة أخرى بحيث تشمل متغيرات لم تذكر في هذه الدراسة مثل السلوكي أثناء الحريق، وحجم المدينة.

6 - حيث أنه تبين من هذه الدراسة أنه نه توجد فروق ذات دلالات إحصائية في إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية في منطقة القصيم تعزى لمتغيرات الدراسة (المستوى التعليمي، المستوى الاقتصادي، وجود منبه الحريق في المنزل، وجود مطفأة حريق بدوية في المنزل، الخبرة المباشرة للأسرة في الحريق، الخبرة غير المباشرة للأسرة في الحريق)، لذا توصي هذه الدراسة بإجراء مثل هذه الدراسة في مناطق أخرى من السعودية لعرفة مدى تطابق نتائجها مع هذه الدراسة.
خلاصة الفصل الخامس

لقد قامت هذه الدراسة بقياس مستوى إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية، ولقد طبقت هذه الدراسة على محافظتي بريدة وعنيزة في منطقة القصيم. ولقد تم تطوير أداة استبانة لجمع بيانات هذه الدراسة بعناية تامة بناء على الدراسات السابقة والأدبيات العلمية في مجال الدراسة. ولقد تم استخدام معامل إثبات كرومباج (ألفا) لتقدير ثبات أداة الدراسة، وتبين من ذلك أن تلك الأداة ذات ثبات عالٍ بلغ (93.6) ويتم الاعتماد عليها. ولتحليل نتائج هذه الدراسة تم استخدام أساليب الإحصاء الوصفي، كما تم استخدام تحليل التباين الأحادي لفحص الفروق بين مستوى إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية وبين متغيرات الدراسة (المستوى التعليمي، والمستوى الاقتصادي، ووجود منبه الحريق في المنزل، وجود مطفأة حريق يدوية في المنزل، والخبرة المباشرة للأسرة في الحريق، والخبرة غير المباشرة للأسرة في الحريق). وقد تبين من خلال النتائج الإحصائية لتساؤلات هذه الدراسة أنه توجد فروق ذات دلالات إحصائية بين متغيرات هذه الدراسة وبين إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية.

وانتهت هذه الدراسة إلى مجموعة من التوصيات منها زيادة اهتمام الجهات المعنية ممثلة بووزارة الإعلام ووزارة المعارف والدفاع
المدني توفير التوعية الإعلامية لأفراد المجتمع غير المتعلمين بمخاطر حوادث الحرائق المنزلية لكي يتم تجنبها والوقاية منها. كما أوصت بإلزام السكان باستكمال شروط السلامة المنزلية في الوحدات السكنية خاصة وسائل مقاومة الحريق مثل المطابقات اليدوية وخراطيم الإطفاء ومخارج الطوارئ ومنبثق الحريق وتكون ضمن شروط رخص البناء. كذلك أوصت هذه الدراسة بتنفيذ دراسة مشابهة لهذه الدراسة بحيث تشمل متغيرات أخرى لم تذكر في هذه الدراسة.

(الشلاش، 1997، ص ص. 88 - 89)
الفصل الرابع
تنظيم وتوثيق المراجع باللغة العربية

ملاحظات عامة

تنظيم المراجع إذا كانت بحوثاً في دوريات علمية

1. الاسم الأخير للمؤلف، ثم فاصلة، فالاسم الأول كامل (العربية فقط).
2. السنة بين قوسين، ثم نقطة.
3. عنوان المقالة نقطة في آخره.
4. اسم المجلة الدورية، يوضع تحتها خط، ففاصلة، فرقم العدد تحته خط متصل مع الخط تحت اسم الدورية، ففاصلة، فأرقام الصفحات التي ورد فيها البحث.
5. إذا كان هناك رقم مجلد في وضع رقم المجلد يُطبع بفاصلة، فأرقام الصفحات التي ظهر فيها المقال.

بعد الفاصلة والنقطة يترك فراغ واحد في الطباعة (بالمستيرة من لوحة المفاتيح ضغطة واحدة). اكتب أيّة معلومات ضرورية إضافة للعنوان بعد عنوان البحث بين قوسين مثال: (رسالة إلى المحرر). أنه كتابة المراجع بنقطة.

١٧٣
(Periodicals)

أ. المجلات الدورية

بحث في دورية علمية مؤلف واحد


ويمكن الاكتفاء بذكر رقم المجلد في الدوريات ذات المجلدات المتسلسلة، وعدم كتابة رقم العدد.

بحث في دورية علمية (محددة بأعداد) مؤلفين اثنين


بحث في دورية علمية ثلاثة مؤلفين فقير


إذا كان عدد الباحثين ستة فأكثر فيتوثق داخل النص باستخدام الاسم الأخير للباحث الأول وأخون. مثال (البداينة وآخرون، 1996). أما

بحث في دورية علمية قيد النشر

البداينة، ذياب. الخوف من الجرية. (قيد النشر). مجلة دراسات.

174
لاذكر السنة أو رقم المجلد أو رقم الصفحات حتى نشر المقالة.
داخل النص اذكر اسم المؤلف (المؤلفين) متبوعاً بفاصلة، وكلمة قيد النشر
مثال (البداينة، قيد النشر).

بحث لمجموعة مؤلفين عدد خاص من دورية
جرادات، عزت، والفرح، وجه، وحجاي، عبدالله، وراشد، ومحمد
التربيتي الأول للتطوير التربوي. (عدد خاص)، رسالة المعلم، 92، 43
مقال في مجلة ثقافية
الكامل، عبد القادر (1998). التجارة الإلكترونية العربية حاضراً
ومستقبلاً، إنترنت العالم العربي، (8)، 20-39
مقال في نشرة إخبارية مطبوعة
الغامدي، عطية (1997). أجهزة الليزر العلوم والتقنية 11، 36-37
مقال في صحيفة يومية
البداينة، دبابب (1997). الفكر المائي والأمن العربي. الرياض، 1436
مقال في صحيفة يومية بأرقام صفحات غير متصلة
التل، سعيد: الثورة البيضاء: ضرورة وطنية أردنية ملحة. اليوم، الاثنين
30/9، والثلاثاء 1/10، 96، ص 34، 36
الملخصات كمصادر أصلي (أولي)


توثيق عمل موجود في مصدر ثانوي

اكتب اسم المصدر الثانوي في قائمة المراجع، أما داخل النص فاذكر المصدر الأصلي، ووثق باستخدام المصدر الثانوي.

الخليفة، عبد الله حسن (1994). المحددات الاجتماعية لتوزيع الجريمة على أحياء مدينة الرياض، الكتاب السنوي، 54 ـ 1466 ـ 1467.


ب. الكتب، والنشرات، والفصلين في الكتب (Books, Brochures, and Book Chapters)

1. اسم المؤلف أو المحرر الأخير، فاصلة، فالاسم الأول.
2. سنة النشر أو التحرير مباشرة، بعد الاسم بين قوسين فنقطة.
3. اسم الكتاب تحت خط فنقطة.
4. مكان النشر فنقطة.
5. الناشر.

176

توثيق كتاب لمجموعة مؤلفين، أو وكالة حكومية

المكتب التنفيذي لمجلس وزراء العمل والشؤون الاجتماعية بدول مجلس التعاون لدول الخليج (1993) التصنيف والتوزيع المهني، ودوره في تخطيط وتنمية الموارد البشرية، سلسلة الدراسات الاجتماعية والعملية.

المنارة: البحرين: المؤلف.

توثيق كتاب محرر


عمان: دار البشير

توثيق كتاب طبعة معدلة


ط. 6). جدة: دار الشروق.

177
دليل بحثي لاكثر من (5) مؤلفين
الشدوخي، سعد، والسبحاني، حمد، والسالم، سالم، والخلفية,
عبدالله، والصبيح، عبدالله، والولعي، عبدالله (1996). دليل كتابة
الرسائل الجامعية. كلية العلوم الاجتماعية الرياض: جامعة الإمام
محمد بن سعود الإسلامية.

كتاب بحثي (كتاب لنتائج بحث)
الخلفية، عبدالله الله (1984/1403 هـ) المحددات الاجتماعية لتوزيع
الجريمة على أحياء مدينة الرياض. الرياض: مركز أبحاث الجريمة.

توثيق كتاب محرر المؤلف هو ذاته الناشر
مركز دراسات الوحدة العربية (تحرير) (1985). الأبعاد التربيةية للصراع
العربي الإسرائيلي. بيروت: المؤلف.

توثيق فصل كتاب محرر المؤلف هو ذاته الناشر
علي، اسماعيل (1985) خصائص التعليم العام في الوطن العربي ودوره
في مواجهة التحدي الإسرائيلي. في مركز دراسات الوحدة العربية
(تحرير)، الأبعاد التربيةية للصراع العربي الإسرائيلي. ص ص 97-
136. بيروت: المؤلف.

توثيق فصل في كتاب محرر
الفضل، محمد (1991). التشغيل ومستويات الأجور في الأردن في كامل
أبو جابر وصالح خصاونة، ومايتس بوبة (تحرير). سوق العمل
الأردني: تطوره، سياساته، وآفاقه المستقبلية. عمان: دار البشير

178
توثيق كتاب مسلسل
ترجمة كتاب من الإنجليزية
توماس كون (1992)، بنية الثورات العلمية (جلال شوقي، مترجم) الكويت: عالم المعرفة (نشر العمل الأصلي 1966)

ج. التقارير الفنية والبحثية
التقرير الحكومية المطبوعة في مؤسسات حكومية
التقرير الحكومية، الناشر هو نفس المؤلف.

د. أعمال المؤتمرات، والندوات
أعمال مؤتمرات مشورة
عسيري، عبدالرحمن (1418 هـ). الجوانب الاجتماعية للمخالفات المرورية: دراسة تطبيقية على الطلبة الجامعيين. أعمال المؤتمر الوطني الأول للسلامة المرورية، المملكة العربية السعودية، 1418 هـ، 267، 208-3.

179
المعهد العربي لإلغاء المدن (1997). المدينة العربية وتحديات المستقبل
أبحاث المؤتمر العاشر لمنظمة المدن العربية، دبي، دولة الإمارات العربية 3-7
نيسان، 1994

أعمال ندوات غير منشورة

البداية، ذياب (مايو، 1998). التقنية والإحرام المنظم. ورقة قدمت في
الندوة العلمية السابعة والأربعين: الجريمة المنظمة ومواجهتها في الوطن
العربي، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، الإسكندرية، مصر

آوراق منشورة قدمت في مؤتمرات

البداية، ذياب (1998). التحضر والحرية. أبحاث ندوة المدينة والسكن
الشعوائي، المعهد العربي لإلغاء المدن، الرياض، السعودية (1-52).

ها. رسائل الدكتوره والماجستير

رسالة ماجستير غير منشورة في جامعة عربية.
سميرة، خربطني (1992). تأثير بعض التغييرات الاجتماعية، الاقتصادية
على حقوق النساء في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة
الاردنية، عمان، الأردن.
شلاش، ابراهيم (1998). إدراك الأسرة السعودية لمخاطر الخروقات المنزلية:
دراسة مسحية على محافظتي بريدة وعنيزة في منطقة القصيم. رسالة
ماجستير غير منشورة، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض،
sعودية.
البحوث غير المنشورة وغير المرسية للنشر

البداية، ذياب، الجمعية، عبدالعزيز (1998). الأوسمة الذاتية لتعاطي
المخدرات.

بحث قيد الإنجاز أو قيد النشر

البداية، ذياب والتواويه، عبادة. فحص فروض نظرية الضبط الاجتماعي
لمرضى في الأردن (قيد النشر).

ز- المراجعات

مراجعة كتاب

حاتم، همام (1980). مراجعة كتاب نادية سالم، صورة العرب
والإسرائيليين في الولايات المتحدة الأمريكية نادية سالم. مجلة العلوم
الاجتماعية، 1989-194

وقد تشمل المراجعات، مراجعة فيلم (Film)، أو فيديو (Video).

كما ويمكن توثيق المواد البصرية والسمعية والبث التلفزيوني، والحلقات
المسلسلة في البرامج الإذاعية أو التلفزيونية، والتسجيلات الموسيقية، والمواد
الإلكترونية مثل الإنترنت، أو الدوريات أو المجلات الإلكترونية على
الإنترنت، أو الملفات من الأفراش المدمجة أو برامج الحاسب.
أمثلة لقائمة المراجع العربية

البداية، ذياب (1985). الفروق بين الجانحين وغير الجانحين في أساليب 
العلاقة السلوكية المتبادلة في العائلة والمحيط البيئي وعلاقاتهما في 
جنوح الأحداث، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، 
عمان، الأردن.

البداية، ذياب، والزغاليل، أحمد (1993). العلاقات العائلية السائدة 
في أسر الجانحين وعلاقتها بجنوح الأحداث، مجلة كلية التربية، 
عدد 34، ص ص 174-194.

البداية، ذياب، النصير، ورافع، والسقاور، صالح (1993). واقع 
المعاقين في محافظة الكرك بالاردن. مجلة مركز البحوث 
التربوية، جامعة قطرع 4 (2)، 107-140.

الخليج، جمال (1993). معدلات استخدام المعلمين للثناء والتوبخ في 
تعديل سلوك الأطفال المعوقين والعاديين. مجلة أبحاث الهموك، 
م 9 (2)، 59-32.

السقاور، محمد، والشيخ، عمر، وإبراهيم، عيسى، الشرقية، خالد، 
والنسور، وفاتحي (1989). دراسة جيوب الفقر في المملكة 
الأردنية الهاشمية، عمان: وزارة التنمية الاجتماعية.

عبدالرحيم، فتحي السيد (1985). دراسة للتفاعل الأسري كأحد الأبعاد 
القارية في برنامج التقويم السكولوجي للمعوقين. مجلة العلوم 
الاجتماعية، ع 1 (8)، 175-190.

عبدالحليم، بركات (1991). المجتمع العربي المعاصر بيروت. مركز 
دراسات الوحدة العربية.

182
بعض المصادر المهمة باللغة العربية في كتابة الرسائل الجامعية

أ. مصادر العربية


 عبيدات، ذوقان، وعدس، عبدالرحمن، وعبدالحق، كايد (1996) البحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساليبه. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.


 الشدوخي، سعد، والسبحياني، حمد، والسالم، سالم، والخليفة، عبدالله، والصبيح، عبدالله، والوليعي، عبدالله (1996) دليل كتابة الرسائل الجامعية. كلية العلوم الاجتماعية. الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
الفصل الخامس
تنظيم وتوثيق المراجع باللغة الإنجليزية
باستخدام طريقة الجمعية النفسية الأمريكية

اكتب العنوان الأول فقط بحرف كبير من العنوان، ومن العنوان الفرعي إن وجد، والأسماء. أكتب أية معلومات ضرورية إضافة للعنوان بعد عنوان البحث بين قوسين مثال: (رسالة إلى المحرر) أنه كتابة المرجع بنقطة.

تنظيم المراجع إذا كانت بحوثاً في دوريات علمية

أ. الدوريات

1- الاسم الأخير للمؤلف، ثم فاصلة، فالخريف الأول من الاسم الأول كبير (capital) فنقطة فقراغ.
2- السنة بين قوسين، فنقطة.
3- عنوان المقالة فنقطة.
4- اسم الدورية تحت خط، ففاصلة، فرقم العدد تحت خط متصل مع خط اسم الدورية ففاصلة، فأرقام الصفحات التي ورد فيها البحث.
1. Journal article, one author.


2. Journal article, two authors.


3. Journal article, three to five authors.


4. Journal article, six or more authors.


(Kneip et al., 1993)

5. Journal article in press.

6. Magazine article. 

7. Newsletter article.

8. Newsletter article, no author.

9. Daily newspaper article, no author.

10. Daily newspaper article, discontinuous pages.
11. Monthly newspaper article, letter to the editor.

12. Entire issue of a journal.

13. Monograph with issue number and serial (or whole) number

14. Monograph bound separately as a supplement to a journal.
15. Monograph bound into journal with continuous pagination.

الملخصات كمصادر أصلي (أولي)

16. Abstract as original source.

إذا لم تذكر الدورية كلمة ملخص فاذكرها بين قوسين (ملخص).

الملخصات كمصادرثانوي

17. Abstract from a secondary source.
18. Journal supplement.

الدوريات السنوية


البحث غير الإنجليزي، ترجمة العنوان إلى الإنجليزية

20. Non-English journal article, title translated into English.

الترجمة الإنجليزية للبحث

21. English translation of a journal article.

إذا استخدمت الترجمة الإنجليزية لبحث غير إنجليزي، وثق الترجمة الإنجليزية.

إكتب العنوان الإنجليزي بدون أقواس، استخدم الأقواس للكلمات غير الإنجليزية.
22. Citation of a work discussed in a secondary source (e.g., for a study by Seidenberg and McClelland cited in Coltheart et al.)


(Example: Coltheart, Curtis, Atkins, & Haller, 1993)

B. Books, Brochures, and Book (chapters)

Elements of a reference to an entire book.


24. Book, group author (government agency) as publisher.


26. Book, no author or editor.

(Merriam-Webster’s Collegiate Dictionary, 1993).


28. Several volumes in a multivolume edited work, publication

(Koch, 1959-1963).
القائمة الإحصائية والتشخيصية للاضطرابات العقلية


المؤلف هو ذاته الناشر استخدام الاختصار داخل النص مثل (DSM-III, 1980)

الوسوعة العلمية و القاموس

30. Encyclopedia or dictionary

كتاب غير إنجليزي

31. Non-English book

ترجمة كتاب إلى الإنجليزية

32. English translation of a book
(Laplace, 1814/1951) داخل النص وثيق المصدر الأساسي وتاريخ الترجمة مثال:
نشرة مؤسسة (أكتب بين قوسين كلمة نشرة)

33. Brochure, corporate author
Lawrence, KS: Author. Examples of references to articles or chapters in edited books

مقالات أو بحوث أو فصول في كتب محررة

34. Article or chapter in an edited book

فصل في كتاب محرر اكتب كلمة في

35. Article or chapter in an edited book in press, separately titled volume in a multivolume work (two-part title)
بحث أو فصل في كتاب محرر قيد النشر، بعنوان منفصل في كتاب متعدد المجلدات


37. Non-English article or chapter in an edited book, title translated into English.

38. Entry in an encyclopedia.
39. English translation of an article or chapter in an edited book, volume in a multivolume work, republished work
works of Sigmund Freud (Vol. 19, pp. 3-66). London: Hogarth
Press. (Original work published 1923).

40. English translation of an article or chapter in an edited book, reprint from another source.
J. Langer, Trans.). In K. Richardson & S. Sheldon (Eds.),
Cognitive development to adolescence: A reader (pp. 3-18).
Wiley)

C. Technical and Research Reports

41. Report available from the Government Printing Office (GPO),
government institute as group author.
National Institute of Mental Health. (1990). Clinical training in
serious mental illness (DHHS Publication No. ADM 90-1679).
42. Report available from the National Technical Information Service (NTIS).

43. Report available from the Educational Resources Information Center (ERIC)

44. Government report not available from GPO or a document deposit service such as the NTIS or ERIC.

45. Government report not available from GPO or a document deposit service such as the NTIS or ERIC, article or chapter in an edited collection.

46. Report from a university


48. Report from a private organization.
د. أعمال المؤتمرات، والندوات

(D. Proceedings of Meetings and Symposia)

أعمال المؤتمرات المشورة، أعمال المؤتمرات المشورة، مقالة أو فصل في كتاب محرر

49. Published proceedings, published contribution to a symposium, article or chapter in an edited book.


50. Proceedings published regularly Cynx,

51. Unpublished contribution to a symposium.
52. Unpublished paper presented at a meeting.

53. Poster session.

E. Doctoral Dissertations and Master’s Theses

54. Doctoral dissertation abstracted in Dissertation Abstracts International (DAI) and obtained on university microfilm
55. Doctoral dissertation abstracted in Dissertation Abstracts International (DAI) and obtained from the university.


(F. Unpublished Work and Publications of Limited Circulation)

58. Unpublished manuscript not submitted for publication.  

59. Unpublished manuscript with a university cited.  

60. Manuscript in progress or submitted for publication but not yet accepted.  

61. Unpublished raw data from study, untitled work.  
62. Publication of limited circulation.

(G. Reviews)

ز المراجعات


64. Review of a film.

65. Review of a video.
66. Film, limited circulation.


67. Television broadcast.


68. Television series


69. Single episode from a television series.


70. Music recording

Recording:


71. Cassette recording.

(I. Electronic Media)

On-Line Sources

Example:
Available FTP: 128.112.128.1 Directory: pub/harnad File: psyc. 92.3.26.consciousness.11.bridgeman [This path uses the File Transfer Protocol (FTP) to take you to an article in the on-line journal Psycology]
72. On-line abstract.

لا تضع نقطة في الآخر

بحوث بدوريات على الشبكة، على أساس الاشتراك.

73. On-line journal article, subscriber based.

دوريات على الشبكة، الاتصال مشاع

74. On-line journal, general access

E-mail

البريد الإلكتروني

Funder, D. C. (1994, March). Judgmental process and content: Commentary on Koehler on base-rate [9 paragraphs]. Psycoloquy [On-line serial], 5 (17). Available E-mail: psyc@pucc Message: Get psyc 94-xxxxx
FTP (File Transfer Protocol).

75. Electronic data file or database.


76. Abstract on CD-ROM.


77. Computer program, software, or programming language


programming language]. Baltimore: Authors.

(※) لمزيد من التفاصيل انظر دليل الجمعية النفسية الأمريكية في النشر

208


Bennett, W. J. (1986). What works: Research about teaching


 بعض المصادر المهمة في كتابة الرسائل الجامعية باللغة الإنجليزية


الفصل السادس
أموذج التقييم الذاتي للرسالة

فيما يلي مجموعة من الأسئلة التي تساعد الباحث في التحقق من صحة سيره في خطوات البحث العلمي وفي عرضه لنتائجه ومناقشته لها وتنظيمه العام لدراسةه.

وإلاجابة على هذه الأسئلة تجعل فحصًا ذاتياً يقوم به الباحث ليرى مواطن القوة والضعف في دراسته وتحديدها وبيان التبرير العلمي والمنطقي لها خاصة قبل المناقشة.

العنوان

1. هل تم صياغة العنوان بشكل جيد؟ [ ] نعم [ ] لا
2. هل حجم العنوان 12 كلمة؟ [ ] نعم [ ] لا
3. هل يعكس العنوان موضوع الدراسة؟ [ ] نعم [ ] لا

الإخراج وفنينات الكتابة

1. هل قسمت الدراسة إلى فصول محددة؟ [ ] نعم [ ] لا
2. هل استخدمت الدراسة عناوين محددة؟ [ ] نعم [ ] لا
3. هل تم توثيق المراجع بطريقة علمية؟ [ ] نعم [ ] لا
4. هل تم التوثيق في المتن بطريقة علمية؟ [ ] نعم [ ] لا
5. هل تم مراجعة الدراسة لغوياً؟ [ ] نعم [ ] لا
6. هل حجم الدراسة مناسب لموضوعها؟ [ ] نعم [ ] لا
7. هل استخدمت اللغة العلمية؟ [ ] نعم [ ] لا
8- هل هناك التزام بالهوامش في الدراسة؟ نعم [ ] لا [ ]
9- هل تم تلافي وجود فراغات في الصفحات؟ نعم [ ] لا [ ]
10- هل عرضت الأشكال والجدول بشكل مناسب؟ نعم [ ] لا [ ]
11- هل طبعت الرسالة على ورق مقاس (22×28سم) وزن 24غم؟ نعم [ ] لا [ ]
12- هل استخدمت المسافات الثنائية داخل النص؟ نعم [ ] لا [ ]
13- هل الهاشم دقيق من جميع الأطراف؟ نعم [ ] لا [ ]

خلفية للدراسة / المقدمة

1- هل هناك تقديم مناسب لمشكلة الدراسة؟ نعم [ ] لا [ ]
2- هل هناك بيان لأهمية المشكلة؟ نعم [ ] لا [ ]
3- هل هناك تسلسل تاريخي وتطوري لمشكلة الدراسة؟ نعم [ ] لا [ ]
4- هل هناك استعراض علمي خلفية الدراسة؟ نعم [ ] لا [ ]

أهمية الدراسة

1- هل هناك تساؤلات تسعى الدراسة للإجابة عنها؟ نعم [ ] لا [ ]
2- ما أهمية هذه التساؤلات؟ نعم [ ] لا [ ]
3- هل هناك حاجة تطبيقية لتنفيذ هذه الدراسة؟ نعم [ ] لا [ ]
4- هل هناك مساهمة نظرية لهذه الدراسة؟ نعم [ ] لا [ ]
5- ما أهمية هذه المساهمة؟ [ ] غير مهمة
6- هل تؤثر مشكلة الدراسة على شريحة اجتماعية؟ نعم [ ] لا [ ]
7- هل تؤدي هذه الدراسة إلى دراسات جديدة؟ نعم [ ] لا [ ]
تحديد مشكلة الدراسة

1. هل هناك تحديد لمجال الدراسة وموضوعها؟ [ ] نعم [ ] لا
2. هل هناك تحديد واضح ومختصر لمشكلة الدراسة؟ [ ] نعم [ ] لا
3. هل يمكن صياغة مشكلة الدراسة بسؤال محدد؟ [ ] نعم [ ] لا
4. هل مشكلة الدراسة واضحة؟ [ ] نعم [ ] لا
5. هل هناك ربط بين مشكلة الدراسة والدراسات السابقة؟ [ ] نعم [ ] لا

الدراسات السابقة

1. هل الدراسات السابقة كافية من حيث العدد؟ [ ] نعم [ ] لا
2. هل الدراسات السابقة حديثة زمنياً؟ [ ] نعم [ ] لا
3. هل هناك صلة بين الدراسات السابقة ومشكلة البحث؟ [ ] نعم [ ] لا
4. هل تم استعراض الدراسات السابقة بطريقة تكاملية؟ [ ] نعم [ ] لا
5. هل تم استعراض الدراسات السابقة وفق تاريخها؟ [ ] نعم [ ] لا
6. هل تم ربط الدراسات السابقة بموضوع البحث؟ [ ] نعم [ ] لا

أدوات جمع البيانات

1. هل عدد نوع الأداة؟ [ ] نعم [ ] لا
2. ما درجة الصدق لأداة البحث؟ [ ] نعم [ ] لا
3. ما درجة الثبات لأداة البحث؟ [ ] نعم [ ] لا
4. هل سبق تطبيق هذه الأداة على المجتمع المحلي؟ [ ] نعم [ ] لا
5. هل تم بيان وصف أداة الدراسة؟ [ ] نعم [ ] لا
6. هل هناك موافقة من الناشر أو المؤلف على استخدام نعم [ ] لا [ ] الأداة؟

7. هل تم وصف إجراءات التطبيق؟ نعم [ ] لا [ ]

مجتمعة وعينة الدراسة

1. هل حجم العينة مناسب لحجم المجتمع؟ نعم [ ] لا [ ]
2. ما مدى دقة اختيار العينة؟ دقة [ ] غير دقيقة [ ]
3. هل هناك تحديد لنوع العينة؟ نعم [ ] لا [ ]

عرض النتائج

1. هل تم عرض النتائج وفق أسئلتها و/أو فرضياتها؟ نعم [ ] لا [ ]
2. هل تم استخدام الجداول و/أو الأشكال بشكل مناسب؟ نعم [ ] لا [ ]
3. هل تم استخدام الأسلاك الإحصائي المناسب؟ نعم [ ] لا [ ]
4. هل تم عرض النتائج بطريقة متسلسلة ومنطقية؟ نعم [ ] لا [ ]
5. هل هناك ربط بين نتائج الدراسة؟ نعم [ ] لا [ ]

مناقشة النتائج

1. هل تم استخدام نظرية ما في تفسير النتائج؟ نعم [ ] لا [ ]
2. هل دعمت نتائج الدراسة الحالية بنتائج الدراسات السابقة؟ نعم [ ] لا [ ]
3. هل اختلفت نتائج الدراسة الحالية عن نتائج الدراسات السابقة؟ نعم [ ] لا [ ]
4. هل هناك تفسيرات لمواقع التقاء واختلاف نتائج الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة؟ 

5. هل هناك تفسيرات منطقية لنتائج الدراسة؟ نعم [ ] لا [ ]

6. هل تم تجنب اللغة الشخصية في تفسير النتائج؟ نعم [ ] لا [ ]

7. مثل أرى، أعتقد؟ نعم [ ] لا [ ]

8. هل اقترحت الدراسة دراسات جديدة؟ نعم [ ] لا [ ]

التوصيات / التطبيقات العملية

1. هل هناك تطبيقات عملية محددة؟ نعم [ ] لا [ ]

2. هل هنا تطبيقات واضحة؟ نعم [ ] لا [ ]

3. هل هناك تطبيقات ممكن تنفيذها واقعياً؟ نعم [ ] لا [ ]

4. هل هناك تطبيقات مقنعة لتخذي القرار؟ نعم [ ] لا [ ]

5. هل تتبع التطبيقات العملية من نتائج الدراسة؟ نعم [ ] لا [ ]

6. هل تدعم نتائج الدراسة التوصيات المقدمة؟ نعم [ ] لا [ ]
أخلاقيات البحث العلمي

شامل هذا المرشد على أسلوب الكتابة العلمية، هذا الأسلوب لا يعني الصحو أو الخطا، إنه طريقة تقليدية في تقديم المعلومات لتسهيل الاتصال بين الباحث والقارئ. و هناك مبادئ أخلاقية تقوم عليها الكتابة العلمية، وهذه المبادئ تهدف إلى تحقيق:

1) التأكد من دقة المعرفة العلمية.
2) حفظ حقوق الملكية الفكرية.

وتشمل هذه الأخلاقيات مبادئ أخلاقية البحث العلمي جمعية علم النفس الأمريكية (APA) وتشمل المباديء (6, 11, 26).

عرض (تقديم) النتائج

(Reporting of Results)

(أ) لا يزور الباحثون البيانات أو يقدمو نتائج خاطئة في بحوثهم المشتركة.
(ب) إذا اكتشف الباحث أخطاء هامة في عمله، فإنه مسؤول عن اتخاذ الخطوط اللازمة لتصويب هذه الأخطاء من خلال التصويب (Erratum) أو (Retraction) أو (Correction) أو أي وسيلة مناسبة.

نسب أعمال الآخرين للذات

(Plagiarism)

لا ينبغي أن يزور الباحثون أجزاء أو عناصر من أعمال الآخرين لذاتهم حتى إذا تم توثيق مصدر العمل في بعض الأحيان.

الملكية الفكرية

(©) للأبحاث المسؤولين الملكية في الأعمال التي ينفذونها أو التي ساهموا في تنفيذها.

218
(ب) تتمثل حقوق الباحث الأول والباحثين الآخرين المسابمات النسبيَّة لكل منهم بغض النظر عن رتبهم العلمية. أما المساهمات البسيطة فيمكن تقديرها من خلال الشكر في الهاش.

(ج) يوضع الطالب كباحث أول في أي بحث مشترك مبني على رسالة الماجستير أو الدكتوراة الخاصة به.

(Duplicate Publication of Data)

الباحثون لا يكررون النشر للبيانات. ولا يجوز إرسال الدراسة لأكثر من ناشر واحد في الوقت الواحد. أي نشر سابق للبحث يجب أن يشتر إليه ويوثق في البحث.

(Sharing Data)

بعد نشر البحث، فإنه يمكن للأفراد المشاركة في بياناتك ليتأكدوا من خلاصات معينة في أعمالهم أو مقارنات بحثية، أو لإعادة التحليل.

(Professional Reviewers)

يقترح المحكمون أو المقيمون للبحوث المقدمة للنشر أو المشاريع البحثية أو المهن أو المشاريع الأخرى سرية وحقوق الخصوصية للذين قدموها. كما يجب أن لا يستخدم أي نسخة من نسخ البحث (بعد التحكيم) لأي غرض من الأغراض من قبل المقيمين بدون الموافقة الصريحة للمؤلف.
المشاركين في البحث (Research Participants)

يجب أن يأخذ الباحث موافقة المبحوثين أو المشاركين في البحث ويجب أن ينصخص صراحة المبحوثين ويضمن سرية المعلومات التي يقدمونها و في حالة كون المبحوثين من فئات الأهلية (أطفال أو مقيمين الأخ)، فلا بد من أخذ موافقة أولياء الأمور. كما يتوجب على الباحث أن لا يسبب أي نوع من الأذى أو الألم النفسي أو الاجتماعي أو الاقتصادي أو الفيزيائي للمبحوثين. ومن حق المبحوثين أن يعرفوا نوعية الدراسة وأهدافها.

حقوق النشر للمؤلف للعمل غير المنشور (Author's Copyright)

حق المؤلف مصان ومحمي من الدولة ضد أي استخدام غير قانوني. إن كتابة عبارة حقوق النشر محفوظة حتى لو يكن العمل منشوراً تعطي للباحث الحق في أن لا يتعدى أي شخص على عمله غير المنشور.

إذن الاستعمال (Premission)

الباحثون الذين يقتبسون ما يزيد عن (500) كلمة أو تصوير أكثر من جدولين أو شكلين يجب أن يحصلوا على إذن خطي من الناشر أو المؤلف. ولا يتطلب الحصول على إذن خطي في حالة استعمال المادة من خلال رف الحجز للاستعمال الأكاديمي (من قبل الطلاب).
إجراءات تسليم الرسالة
في أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية

تتبع الإجراءات التالية عند تسليم الرسالة:
1 - إقرار المشرف بجاهزية الرسالة للمناقشة.
2 - توصية القسم بجاهزية الرسالة للمناقشة.
3 - اقتراح القسم للجنة المناقشة إلى مجلس المعهد.
4 - تشكيل لجنة مناقشة من مجلس المعهد.
5 - التوصية من لجنة المناقشة بصلاحية الرسالة للمناقشة.
6 - تحديد موعد للمناقشة.
7 - موافقة مجلس المعهد على موعد المناقشة.
8 - إجراء المناقشة.
9 - إجازة الرسالة أو طلب تعديلات عليها أو رفضها.
10 - إجراء التعديلات (إن وجدت) أو إعادة المناقشة.
11 - تسليم نسخة من الرسالة في حالتها النهائية للقسم.
12 - تسليم ملخص باللغة العربية وأخر باللغة الإنجليزية.
13 - تسجيل الرسالة (فسح) في حالة حقوق النشر.
14 - توصية القسم بإجازة الرسالة.
15 - توصية مجلس المعهد بإجازة الرسالة.
16 - تسلم (12) نسخة من الرسالة للقسم بعد اعتمادها من مجلس المعهد.
17 - إيداع (11) نسخ في المكتبة الأمنية للأكاديمية.
18 - اعتماد التخرج من مجلس الإدارة والتحرير.
المراجعة

قائمة المراجع العربية


الأحمري، عبدالله حامد (1415 هـ). أثر توعية الجمهور عليهم وأعمال الدفاع المدني في التقليل من الخسائر. رسالة ماجستير غير منشورة، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب، الرياض، السعودية.


البداية، ذياب (1996م). التفسيرات النظرية لجرائم الإناث. أبحاث
ندوة السكان والأمن في العالم العربي، المركز الديموغرافي،
القاهرة، مصر، (71-91).

البداية، ذياب، والمجالي، فايز (1996م). الحراك الاجتماعي بين
الأجلاج والتفضيل المهني لدى الأبناء. مجلة مركز البحوث
التربوية، (9)، (2007-242).

البداية، ذياب (1996). الأوصمة الاجتماعية والإعاقة. مجلة مؤينة
للبحث والدراسات، (11)، (3)، 31-3.

البداية، ذياب، والنصر، رافع، والصقور، صالح (1993م). واقع
المعاقين في محافظة الكرك: دراسة مسحية. مجلة مركز البحوث
التربوية، (2)، (2010-141).

البداية، ذياب. الخوف من الجريمة. (قيد النشر). المجلة العربية
للدراسات الأمنية والتدريب.

البداية، ذياب (1997م). الفقر المائي والأمن العربي. الرياضي،
(143-143).

البداية، ذياب (مايو، 1998م). التقنية والإحراز المنظم. ورقة قدمت في الندوة
العلمية السابعة والأربعون: الجريمة المنظمة ومواجهتها في الوطن
العربي، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، الاسكندرية، مصر.

البداية، ذياب (1998م). التحضير والجودة. أبحاث ندوة المدينة والسكن
العشوي، المعهد العربي لإنماء المدن، الرياض، السعودية، (1-6).

البداية، ذياب، والعضايلة، علي (1996م). قيم المديرين كمؤشر لثقافة
المؤسسات: دراسة مقارنة بين الأردن والسعودية. مجلة جامعة الملك
سعود (العلوم الإدارية)، (8)، (3-22).
البداية، ذياب، الجمعية، عبدالعزيز (1998) الأوصمة الذاتية لتعاطي المخدرات (قيد الإعداد).

البداية، ذياب، والتواهم، عبطة (قيد النشر) فحص فوسي نظرية الضبط الاجتماعي لهيرشي في الأردن. المخدرات آفة العصر الحديث. عمان: وزارة الشبان.

التل، سعيد. الثورة البيضاء: ضرورة وطنية أردنية ملحة للرأي. الاثنين 30/9، والثلاثاء 10/7/ ص 24، و36.


جرادات، عزت، والفرح، وجه، وحجازي، عبدالله، وراشد، ومحمد إبراهيم، وبرامات، توجان (محررون) (1988). المؤتمر الوطني التربوي الأول للتطوير التربوي (عدد خاص)، رسالة العلم، 92/93.


الحساوي، عبدالرحمن عبدالله (1407 هـ). استخدام مركبات فوسفات الأمونيوم في الحد من سرعة انتشار الخرائط والتقليل من كثافة الدخان. رسالة ماجستير غير مشورة، أكاديمية نائف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، السعودية.


الخليفة، عبد الله حسين (1994). المحددات الاجتماعية لتوزيع الجريمة على أحياء مدينة الرياض، الكتاب السنوي، 1462.


الزريقات، فايز، والبداينة، ذيب (1997). أداء النائب من وجهة نظر الناخب في محافظات الجنوب في الأردن. مجلة دراسات، 20: (1)، 57-82.

سيبه، محمد حمزة (1409 هـ). النظام التطوعي للدفاع المدني في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب، الرياض، السعودية.

الشدوخى، سعد، والسعياني، حمد، والسالم، سالم، والمغليفة، عبد الله، والصبيح، عبد الله، والولعي، عبد الله (1996). دليل كتابة الوسائل الجامعية. كلية العلوم الاجتماعية. الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
الشدوخي، سعد، والسحياني، حمد، والسالم، سالم، والخليفة، عبد الله، والصحيح، عبد الله، والوليعي، عبد الله (1996). دليل كتابة الرسائل الجامعية. كلية العلوم الاجتماعية، الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.


رسالة ماجستير غير منشورة، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، السعودية.


عبد الحليم، فتحي السيد (1980). دراسة لتفاعل الأسري كأحد الأبعاد الفارقة في برنامج التقميم السكولوجي للمعوقين. مجلة العلوم الاجتماعية، 8 (1)، 76-10


العبري، عبدالرحمن ناصر، (1407 هـ)، وسائل ضمان سلامة المنشآت الصناعية من الحوائق. رسالة ماجستير غير منشورة، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب، الرياض، السعودية.


الرياض: العبيكان.

الرياض: العبيكان.

عطيات، عبدالرحمن شعبان (1408 هـ). التحقيق العلمي للكشف عن مسببات الخرق للعمر. الرياض: المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب.
رسالة ماجستير غير منشورة، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، السعودية.
كتبي، زهير محمد (1414 هـ). التحليل المكاني لحوادث الجرائم مدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.

هيفان، عبدالرحمن (1992) م. أهمية قيم المديرين في تشكيل ثقافة منظمتين سعوديتين: الهيئة الملكية للجبيل وينبع وشركة سابك. مجلة الإدارة العامة، 74، 7-47.


قائمة المراجع الأجنبية

Adler, M. J. (1986, September 17). Why critical thinking programs won’t work. Education Week, p. 28


Dissertation Abstracts International, 54 (01), 534B. (University Microfilms No. AAD93-15947).


Funder, D. C. (1994, March). Judgmental process and content: Commentary on Koehler on base-rate [9 paragraphs]. *Psycoloquy* [On-line serial], 5 (17). Available E-mail: psyc@pucc Message: Get psyc 94-xxxxx


Management Administration, Washington D.C. Fire Administration.


of psychology Development, Perceived Level of Psychological Difficulty, counseling Readniss, and Expectations Counseling: Examination of Group Differences. Journal of Counselling Psychology 37, (2) P. 143-148.


الملاحـق
الملحق أ
النماذج المستخدمة في معهد الدراسات العليا
بأكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية
قرار بإجازة خطة مبدئية لرسالة ماجستير

اطلعت لجنة المراجعة على خطة المبدئية المقدمة من الطالب:

في موضوع:

للحصول على درجة الماجستير في:

تخصص:

وجازت اللجنة الموضوع والعنوان وافرحة أن يقوم بالإشراف على الرسالة:

أعضاء اللجنة

رئيس القسم
أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية
Naif Arab Academy For Security Sciences

معهد الدراسات العليا

نوفمبر رقم (٤)

للعرض على مجلس المعهد
طلب إقرار خطة رسالة ماجستير

انتهى الطالب: ..................................................

تخصص:

عنوان:

تحت إشراف:

علماً بأن الطالب قد أكمل سري الدراسة المتاحة بنجاح وذلك بتاريخ:

وأن الخطة قد نوقشت من قبل أساتذة القسم والأساتذة المعنيين.

ووافق مجلس القسم في جلسته رقم .................................. بتاريخ

والأمر معرض على مجلس المعهد للنظر في اقتراح مجلس القسم باعتماد الخطة في وضعها

النهائي واعتماد المشرف.

رئيس القسم
أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية
Naif Arab Academy For Security Sciences
معهد الدراسات العليا

نموذج رقم (٤)

سعادة رئيس قسم:
سعادة مدير القبول والتسجيل

أرجو الإحاطة بأن مجلس المعهد في جلسته رقم
قد ناقش مذكرة قسم
بخصوص اعتماد خطة رسالة الماجستير في:

تخصص:

عنوان:

والخدمة من الطالب:
وقد اعتمد المجلس الخطة في شكلها النهائي عنوان:

تحت إشراف:
رجاء اتخاذ اللازم.

ولكم تحياتي،

عميد معهد الدراسات العليا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تهدي أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية محترمًا لكم، نرجو التفضل بالإحاطة بأن مجلس معهد الدراسات العليا قد قرر في جلسته رقم تاريخ...

ترشيح...

للإشراف على رسالة الماجستير في...

الخصاص...

المقدمة من الطالب:...

في موضوع:...

أمل التفضل بالموافقة، شاكرين لكم تعاونكم.

وتقبلا خالص تقديرنا،...
أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية
Naif Arab Academy For Security Sciences

معهد الدراسات العليا

نودّ نقل رقم ( )

سعادة:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تهدي أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية تحياً لكم. نرجو التفضل بالتحيات بأن مجلس معهد الدراسات العليا قد قرر بجلسته رقم بتأتي بيانات تاريخ.

ترشيحكم للإشراف على رسالة الماجستير في تخصص ________

العميد من الطلبة: ________ في موضوع: ________

أمل التفضل بالموافقة، واختارا بذلك، شاكرين لكم تعاونكم.

ونقبل خالص تحياتي، ________

عميد معهد الدراسات العليا
المعهد الدراسات العليا

نموذج رقم (٩)

سعيدة

المستشفى
كم ورحمة الله وبركاته

تهدي أكاديمية نايف العربية الأمنية تشيامها لكم، ونشكركم على تقبل إشراككم على
الطالب:

الذي يعد رسالة ماجستير

تحت عنوان: 

أملين موافقة المعهد بتقرير دوري عن مدى تقديم الطالب في أعداد
مع خالص الشكر والتقدير لتعاونكم، والله يرعاكم.

عميد معهد الدراسات العليا
تمديد فترة إعداد رسالة ماجستير

سعادة رئيس قسم:
سلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

أوصي تمديد فترة إعداد الطالب:
لرسالته للحصول على درجة الماجستير في...

موضوعها:
والتي تقوم بالأشراف العلمي عليها.

وقد سبق أن أقر مجلس المعهد خطة الرسالة في جملته رقم... بتاريخ...

وأقترح التمديد لفترة...

علماً بأن تأخر الطالب في إعداد الرسالة يرجع إلى:

1. 
2. 
3. 

وبالنسبة لمدى جدية الطالب خلال الفترة السابقة فإنه:

علماً بأن المراحل التي قطعتها الطالب في إعداد الرسالة هي:

والمراحل التي لم ينته منها هي:

ولكما خالص تحياتي،

الشرف على الرسالة

20
قسم:

للعرض على مجلس المعهد
بشأن طلب تمديد إعداد رسالة ماجستير

1. الطالب:

نوع رسالة ماجستير في

2. تاريخ الالتحاق بالمعهد:

3. تاريخ انطهاء الدراسة الممهدة:

4. تاريخ انطهاء المدة النظامية للدراسة بعد التمديد:

5. التمديد السابق:

6. اعتماد مجلس المعهد تسجيل رسالة الطالب في دورته رقم 

التاريخ

7. الفترة المطلوبة للتمديد

8. رأي المشرف في التمديد للطالب:

أ. مدى جدية الطالب

ب. أسابيع تأخره في إعداد الرسالة

9. قرار مجلس القسم في التمديد

رئيس القسم

قرار مجلس المعهد: قرر مجلس المعهد الموافقة على تمديد فترة إعداد رسالة الطالب

هذا مجلس اللجان رقم

في دورته رقم:

برجاء اتخاذ اللازم

عميد معهد الدراسات العليا

صورة لرئيس قسم:

صورة لإدارة القبول والتسجيل

251
طالب إذن طباعة

سعادة رئيس قسم:

سلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أرجو الإجابة علماً بأن الطالب:

الذي أُنْتِبِلُ الإشراف على رسالته للحصول على درجة الماجستير في...

تخصص: ...

بعنوان: ...

قد انتهى من إعداد الرسالة وأصبحت صالحة للمناقشة.

علماً بأن الطالب سبق أن اعتمدته خطة رسالته بجلسة المعهد رقم...

وتحتاج الطالب لموافقة مجلس القسم على طبع الرسالة.

مرفق الرسالة، رجاء اتخاذ اللازم للعرض على مجلس القسم.

مع خالص النتيجة ،

المشرف العلمي على الرسالة
قسم:

الفترة على مجلس المعهد

اقتراح تشكيل لجنة الحكم على رسالة ماجستير

طالب:

نحصص:

قرار مجلس المعهد رقم:

تاريخ:

عنوان:

ختم أشرف:

وقدانتهى الطالب من إعداد الرسالة، وفيما المرشح طلبًا للقسم بالإذن للطبع، وقد رافق مجلس القسم بجلسه رقم:

تاريخ:

تشكل لجنة المناقشة.

الأمر معلول على مجلس المعهد للموافقة على تشكيل لجنة مناقشة الرسالة من كل من:

1. عضواً.
2. عضواً.
3. عضواً.
4. عضواً.

رئيس القسم

قرر مجلس المعهد بجلسته رقم:

تشكل لجنة مناقشة الرسالة من كل من:

1. عضواً.
2. عضواً.
3. عضواً.
4. عضواً.

صورة لرئيس قسم:

صورة لإدارة القبول والتسجيل.

برجاء اتخاذ اللازم.

عميد معهد الدراسات العليا

٢٠٣
معهد الدراسات العليا

السلام عليك ورحمة الله وبركاته

تهدي أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية تحياتها لكم. نرجو التفضل بالإحاطة بأن مجلس معهد الدراسات العليا بجلسة رقم ...

تاريخ

رشحكم لمناقشة رسالة الطالب

للحصول على درجة الماجستير في ...

تخصص

عنوان :

رجاء التكرم بالموافقة.

ومرفق نسخة من الرسالة وكذا غوذج تقرير عن مدى صلاحية الرسالة لمناقشة.

نأمل موافقتكم بالتقرير مستوفي بعد اطلاعكم على الرسالة، حتى يمكن اتخاذ اللازم بخصوص

استكمال إجراءات المناقشة.

مع خالص تحياتي ،

عميد معهد الدراسات العليا
نموذج رقم (2-1)

قسم:

تقرير صلاحية رسالة ماجستير للمناقشة

بناءً على قرار مجلس المعهد رقم:  

عضو في لجنة مناقشة رسالة ماجستير في:  

تخصص للطالب:  

في موضوع:  

أبدكم بأن:

الرسالة صالحة للمناقشة كما هي:  

الرسالة تحتاج إلى بعض التعديلات حسب التقرير المرفق:  

الرسالة غير صالحة للمناقشة وذلك للأسباب المرفقة:  

عضو لجنة المناقشة

اسم:  

توقيع:  

250
مذكرة للعرض على مجلس المعهد
بشأن تجديد موعد مناقشة رسالة
أعد رسالة ماجستير في موضوع
تخصص:

1. الطالب:

2. اعتمد مجلس المعهد، تشكيك لجنة مناقشة الرسالة بجلسة رقم:

3. وردت للقسم تقارير صالحة للرسالة لمناقشة من جميع أعضاء اللجنة.

4. الأمر معارض للمواكبة على أن تكون مناقشة الرسالة يوم:

المواफق

رئيس القسم

قرار مجلس المعهد بجلسته رقم:

توضيح موعد مناقشة رسالة الطالب يوم:

المواافق

 بصورة لرئيس قسم:

 بصورة لإدارة القبول والتسجيل.

يرجى اتخاذ اللازم.

عميد معهد الدراسات العليا
حکم على رسالة الماجستير

في تمام الساعة من يوم تاريخ

للمجتمع

المواصفات والمكون من كل من:

1. ... مشرف ومسؤول.
2. ... عضو.
3. ... عضو.

لمناقشة رسالة الطالب:

بعنوان:

للحصول على درجة الماجستير في:

وبعد مناقشة الطالب وموافقة اللجنة انتهت للآتي:

اجازة الرسالة والوصية بتمنح الطالب:

خاص:

جاءزة الرسالة بعد إجراء التعديلات المقررة، ويتوجب

للتأكد من إجراء التعديلات حسب ملاحظات لجنة مناقشة الرسالة ومن ثم التوصية بتمنح الطالب

درجة الماجستير في:

خاص:

قبول الرسالة مع إجراء التعديلات الجوهريه المطلوبة خلال مدة

مع إعادة مناقشتها في الموعد الذي يحدده مجلس المعهد بعد إجراء التعديلات.

رفض الرسالة نهائيًا.

واتنئي الاجتماع الساعة

أعضاء اللجنة

الشرف ومشارك اللجنة
 الجامعة العربية للعلوم الأمنية

الرسالة المقدمة

إجازة رسالة ماجستير والوصية بمنح الدرجة بعد إجراء التعديات الملحوظة

بالإضافة إلى قرار لجنة الحكم على رسالة الطالب:

والتي تم مناقشتها بتاريخ:

والرجاء إجازة رسالة الطالب:

وموضوعها:

بعد إجراء التعديات الملحوظة وتفويض: عضو اللجنةbling لتأكيد من إجراء التعديات.

وحيث أن تم عمل اللازمة فإن اللجنة توصي بإجازة الرسالة في صيغتها النهائية.

عضو اللجنة

المفوض بالتأكيد من إجراء التعديات
مذكرة للعرض على مجلس المهمة
بخصوص منح درجة الماجستير

مرفق مع هذا قرار لجنة الحكم على رسالة الطالب:
وموضوعها:

المقدمة للحصول على درجة الماجستير في

وقد انتهت لجنة التوصية بالآتي:

- إجازة الرسالة والتوصية بمنح الطالب درجة الماجستير
- إجازة الرسالة بعد التعديلات

وقد أتم الطلاب التعديلات المطلوبة حسب الملاحظات تحت إشراف عضو اللجنة.
الفوضي بجهها.

وفقد عرض قرار لجنة مناقشة الرسالة على مجلس القسم الذي وافق عليه بحلما رم
بتاريخ

والله معرض على مجلس المهمة برجاء التوضيح بالرفع للمجلس العلمي لاتخاذ قرار بمنح درجة
الماجستير في

لطالب

رئيسي القسم

وافق مجلس المهمة في جلسه رقم

بتاريخ

على التوصية برفع الموضوع للمجلس العلمي لاتخاذ قرار بمنح الدرجة المطلوبة.

- صورة لرئيس قسم:
- صورة لإدارة القبول والتسجيل.

برجاء اتخاذ اللازم.

عميد معهد الدراسات العليا
مذكرة للعرض على مجلس المعهد

مرفق مع هذا قرار لجنة مناقشة رسالة الطالب:

وموضوعها:

وكانت تلك الرسالة مخصصة والقائمة للحصول على درجة الماجستير في
وقدت انتهت رأي اللجنة إلى قبول الرسالة بشروط إجراء تعديلات جوهرية خلال فترة لا تتجاوز ستة أشهر، وإعادة مناقشتها مرة أخرى في موعد يحدد للمعهد.

ونظراً لانتهاء الطالب من إجراء التعديلات المطلوبة التي عرضت في جلسة مجلس القسم رقم وتاريخ وقرار مجلس المعهد الموافقة عليها وعرض الأمر على مجلس المعهد لاعتماد ذلك، وتحديد موعد لإعادة مناقشة الرسالة.

فإن الأمر معروض على مجلس المعهد برجاء الموافقة على إعادة مناقشة الرسالة

يوم

المواقيف

ساعة

رئيس القسم

قرر مجلس المعهد في جلسته رقم

إعادة مناقشة رسالة الطالب:

يوم

المواقيف

ساعة

صورة لرئيس قسم:
- صورة لإدارة القبول والتسجيل.
- برجاء اتخاذ اللازم.

عميد معهد الدراسات العليا

٢٦٠
قسم:

مذكرة للعرض على المجلس العلمي

منح درجة الماجستير

طالب:

الحق بالمعهد للحصول على درجة الماجستير في

الخصخص:

في العام الدراسي (١٤١٤ هـ الموافق ١٩٩٣ م)

اعتمد المنهد موضوع رسالة للماجستير بعنوان:

في جلسته رقم ١٤١٤ هـ الموافق ١٩٩٣ م.

وتمت مناقشة رسالة الطالب بتاريخ / / ١٤١٤ هـ الموافق / / ١٩٩٣ م. من قبل لجنة المناقشة المشتركة.

.pad

وقد أوصت اللجنة بجذة الرسالة ومنح الطالب درجة الماجستير في

خصخص:

وقد أقر مجلس المهن في جلسته رقم

بتاريخ / / ١٤١٤ هـ الموافق / / ١٩٩٣ م اجازة الرسالة والوصية للمجلس العلمي بمنح

الدرجة.

والأمر معرض على المجلس العلمي الموافقة لمنح الطالب:

% تخصص

عميد معهد الدراسات العليا

رئيس القسم
أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية
معهد الدراسات العليا

قسم:

استمارة متاحة لطالب ماجستير

معهد الدراسات العليا

الاسم:

التخصص:

الفصل:

ال년 الدراسي:

الفصل:

التاريخ:

العنوان:

الموافقة على الخطة المبدية لرسالة الماجستير:

التاريخ:

قائمة اعضاء جنة المناقشة لرسالة الماجستير:

الجهة المتممة:

التاريخ:

العنوان:

ملاحظات أخرى:
الملحق ب

مرشد الباحث في فحص الفرضيات الإحصائية
الملحق ج
أنواع الخطوط المستخدمة
في الحاسب نوع (Apple) واحجامها
لوتس عادي
حرف 12 لوتس
حرف 14 لوتس
حرف 16 لوتس
حرف 18 لوتس
حرف 20 لوتس
حرف 22 لوتس

لوتس أسود
حرف 12 لوتس أسود
حرف 14 لوتس أسود
حرف 16 لوتس أسود
حرف 18 لوتس أسود
حرف 20 لوتس أسود
حرف 22 لوتس أسود
ياقوت أبيض
حرف ١٢ ياقوت أبيض
حرف ١٤ ياقوت أبيض
حرف ١٦ ياقوت أبيض
حرف ١٨ ياقوت أبيض
حرف ٢٠ ياقوت أبيض
حرف ٢٢ ياقوت أبيض

ياقوت أسود
حرف ١٢ ياقوت أسود
حرف ١٤ ياقوت أسود
حرف ١٦ ياقوت أسود
حرف ١٨ ياقوت أسود
حرف ٢٠ ياقوت أسود
حرف ٢٢ ياقوت أسود
نبال عادي
حرف 12 نبال
حرف 14 نبال
حرف 16 نبال
حرف 18 نبال
حرف 20 نبال
حرف 22 نبال

نبال أسود
حرف 12 نبال أسود
حرف 14 نبال أسود
حرف 16 نبال أسود
حرف 18 نبال أسود
حرف 20 نبال أسود
حرف 22 نبال أسود
رشااعادی
حرف 22 رشا
حرف 41 رشا
حرف 16 رشا
حرف 18 رشا
حرف 02 رشا
حرف 22 رشا

رشااسود
حرف 12 رشااسود
حرف 41 رشااسود
حرف 16 رشااسود
حرف 18 رشااسود
حرف 02 رشااسود
حرف 22 رشااسود
قاضي مضغوط 10% للجميع

خط 11 قاضي
خط 18 قاضي
خط 23 قاضي
خط 32 قاضي

جديد 1 80% للجميع

خط 11 جديد 1
خط 18 جديد 1
خط 24 جديد 1
خط 30 جديد 1
خط 32 جديد 1
الكوفي
حرف 17 الكوفي
حرف 18 الكوفي
حرف 19 الكوفي
حرف 20 الكوفي
حرف 21 الكوفي
حرف 22 الكوفي
حرف 23 الكوفي
حرف 24 الكوفي
حرف 25 الكوفي
حرف 26 الكوفي
حرف 27 الكوفي
حرف 28 الكوفي
بطرس اعلاني أسود
حرف 16 بطرس اعلاني أسود
حرف 18 بطرس اعلاني أسود
حرف 24 بطرس اعلاني أسود
حرف 26 بطرس اعلاني أسود
حرف 40 بطرس اعلاني أسود
حرف 42 بطرس اعلاني أسود
حرف 44 بطرس اعلاني أسود
حرف 46 بطرس اعلاني أسود
حرف 50 بطرس اعلاني أسود
حرف 52 بطرس اعلاني أسود
الملحق د
أنواع الخطوط المستخدمة
في الحاسب نوع IBM (التوافقية معه وأحجامها)
خط أسود

خط عربي بخط (12) ساد
خط عربي بخط (14) ساد
خط عربي بخط (16) ساد
خط عربي بخط (18) ساد
خط عربي بخط (20) ساد
خط عربي بخط (22) ساد
خط عربي بخط (24) ساد
خط عربي بخط (28) ساد
الملحق 

استبانة البحث
بسم الله الرحمن الرحيم

أخي ربي الأسرة، أختي ربة الأسرة
 السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

يسرني أن أرفق هذا استمتعة ضمن مشروع بحث لرسالة الماجستير في موضوع "مكافحة الحرائق المنزلية" ونفديكم بأن المعلومات التي تتضمنها هذه الاستمتعة تستحق محل سرية نامة ولن تستخدم إلا في مجال هذا البحث العلمي فقط، أرجو أن تظني بضع دقائق من وقتكم الثمين لإكمال هذه الاستمتعة في أقرب فرصه ممكنة وإرسالها على العنوان التالي:

صندوق بريد رقم 25740
الرياض ١١٤٧٦

إذا كان لديكم أي استفسار، أرجو الاتصال على هاتف رقم (0539) ٢٣٣٢ ولكم مني جزيل الشكر والتقدير.

الباحث
إبراهيم عبد الله الشلاش
وضع إشارة [×] على الإجابة التي تناسبك:

1. البلدة؟ (1) بريدة [ ] (2) عنيزة [ ]
2. الحي السكني؟ [ ]
3. الجنس؟ (1) ذكر [ ] (2) أنثى [ ]
4. العمر: [ ] سنة:
5. الذي هو الاستماره هو: [ ]
6. ربة الأسرة [ ]
7. المستوى التعليمي لرب الأسرة:
   (1) [ ] أمي.
   (2) [ ] الابتدائية أو أقل.
   (3) [ ] المتوسطة.
   (4) [ ] الثانوية.
   (5) [ ] الجامعة.
   (6) [ ] دراسات عليا.
8. المستوى التعليمي لرب الأسرة:
   (1) [ ] أمية.
   (2) [ ] الابتدائية أو أقل.
   (3) [ ] المتوسطة.
   (4) [ ] الثانوية.
   (5) [ ] الجامعة.
   (6) [ ] دراسات عليا.
8- عمل رب الأسرة:
1- موظف حكومي
2- موظف قطاع أهلي
3- أعمال خاصة
4- لا يعمل

9- عمل رب الأسرة:
1- موظفة حكومية
2- موظفة قطاع
3- أعمال خاصة
4- لا تعمل

10- الدخل الشهري للأسرة: [ ] ريال

11- نوع السكن?
(1) فيلا
(2) شقة
(3) شعبية

12- ملكية السكن?
(1) ملك
(2) مستأجر

13- سنة بناء السكن؟ ( )

14- عدد أفراد الأسرة القاطنة في المسكن؟ ( )

15- هل يوجد منبه للحريق في المنزل؟
(1) نعم
17- هل تذكر أرقام الهواتف التالية في منطقة سكنك:
(1) الدفع الديني 1- نعم (الرق: ) لا (2)
(2) الإسعاف 1- نعم (الرق: ) لا (2)
(3) الشرطة 1- نعم (الرق: ) لا (2)

18- هل تعرضت خلال السنوات الأخيرة لحادث حريق منزلي؟
(1) نعم [ ]
(2) لا [ ]

19- هل تعرف شخصاً قريباً أو صديقاً تعرض لحادث حريق خلال السنوات الأخيرة؟
(1) نعم [ ]
(2) لا [ ]
لا يوجد نص يمكن قراءته بشكل طبيعي من الصورة المقدمة.
أرجو الإجابة على الأسئلة التالية بوضع دائرة (O) على الرقم المقابل لرأيك:

<table>
<thead>
<tr>
<th>غير خطورة</th>
<th>خطورة قليلة</th>
<th>خطورة متوسطة</th>
<th>خطورة جدًا</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>5 4 2 1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

21 - ما مدى خطورة الحرائق المنزلية على حياة القاطنين في المنزل؟
22 - ما مدى خطورة أضرار المنزلية على ممتلكات القاطنين في المنزل؟
23 - ما مدى خطورة الحرائق المنزلية على المحيط بالمنزل (الجيران)؟
الملحق و
معاملات الارتباط واستخداماتها البحثية
<table>
<thead>
<tr>
<th>Formula</th>
<th>Description</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>( \frac{1}{\tau}X^2 = N \Phi^2 )</td>
<td>X² = NΦ²</td>
</tr>
<tr>
<td>df = 1</td>
<td>df = 1</td>
</tr>
<tr>
<td>1-test on Means with N-2 df</td>
<td>1-test on Means with N-2 df</td>
</tr>
<tr>
<td>r(t) = N²</td>
<td>r(t) = N²</td>
</tr>
<tr>
<td>( \frac{2}{N-2} )</td>
<td>( \frac{2}{N-2} )</td>
</tr>
<tr>
<td>Multi-cell</td>
<td>Multi-cell</td>
</tr>
<tr>
<td>Phi</td>
<td>Phi</td>
</tr>
<tr>
<td>t</td>
<td>t</td>
</tr>
<tr>
<td>Pubis</td>
<td>Pubis</td>
</tr>
<tr>
<td>I</td>
<td>I</td>
</tr>
<tr>
<td>( \frac{N-2}{N-3} )</td>
<td>( \frac{N-2}{N-3} )</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Graphs:**
- The graphs depict various statistical distributions and tests, including normal distributions and t-distributions.

**Legend:**
- The graph on the right side of the table shows a normal distribution curve with a bell shape, indicating a standard normal distribution.
- The graph on the bottom right shows a t-distribution curve with different degrees of freedom, illustrating how the t-distribution changes as df increases.
الملحق  

تقسيم الإحصاء والأساليب الإحصائية  

المكتبة الإمنية